

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на методическом объединении
и рекомендовано к утверждению
руководитель МО М /Старовойтова О.А.
протокол № 3 от 27.11 2020 г

«Утверждаю»
Директор ОУ
МАОУ Пилина Т. В.
приказ № 21 от 30.11 2020г



**Приложение
к рабочей программе
по географии
для 9-ых классов
на 2020-2021 учебный год**

г. Дятьково 2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами включают освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью; монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции)

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количе ство часов
1	Введение	1
2	Хозяйство России	28
2.1	Общая характеристика хозяйства (обобщение – 1, пр/р-2)	6
<p>Особенности хозяйства России. (1) Географическое положение как фактор развития хозяйства. (1) Человеческий капитал и качество населения. (1) Трудовые ресурсы и экономически активное население. (1) Природно-ресурсный капитал. (1) Производственный капитал. (1)</p> <p>Пр/р №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».</p> <p>Пр/р №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»</p>		
2.2	Промышленность (к/р – 1, пр/р-2)	11
<p>Топливо-энергетический комплекс. (1) Газовая промышленность. (1) Нефтяная промышленность. (1) Угольная промышленность. (1) Электроэнергетика. (1) Машиностроение. (1) Чёрная металлургия. (1) Цветная металлургия. (1) Химическая промышленность. (1) Лесная промышленность. (1), к-р (1)</p> <p>Пр/р №3 «Характеристика угольного бассейна России».</p> <p>Пр/р №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</p>		
2.3	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (тест – 1, пр/р-2)	4
<p>Сельское хозяйство. Растениеводство. (1) Животноводство. (1) Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. (1), тест (1)</p> <p>Пр/р №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» .</p> <p>Пр/р №6 «Определение главных районов животноводства»</p>		
2.4	Сфера услуг (к/р – 1)	7
<p>Транспорт. Железнодорожный транспорт. (1) Автомобильный и воздушный транспорт. (1) Автомобильный и воздушный транспорт. (1) Связь. (1) Наука и образование. (1) Жилищное хозяйство. (1), к-р (1)</p>		
Районы России (обобщение - 5, пр/р-3, тест – 1, к/р – 1)		36
<p>Европейская и азиатская части России. (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. (1) Население Европейского Севера. (1) Хозяйство Европейского Севера. (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Северо – Запада. (1) Население Европейского Северо- Запада. (1) Хозяйство Европейского Северо- Запада. (1) Географическое положение и особенности природы Центральной России. (1) Население Центральной России. Население и хозяйство Брянской области (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Юга. (1) Население Европейского Юга. (1) Хозяйство Европейского Юга. (1) Географическое положение и особенности природы Поволжья. (1) Население Поволжья. (1) Хозяйство Поволжья. (1) Географическое положение и особенности природы Урала. (1) Население Урала. (1) Хозяйство</p>		

Урала.. (1) Географическое положение Западной и Восточной Сибири. (1) Особенности природы Западной Сибири. (1) Особенности природы Восточной Сибири. (1) Хозяйство Западной Сибири. (1) Хозяйство. Восточной Сибири. (1) Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. (1) Население Дальнего Востока.(1)		
Пр/р № 7 «Анализ разных видов районирования России»		
Пр/р № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»		
Пр/р № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири		
	<i>Россия в мире</i>	3
Россия и мировое хозяйство. (1) Россия в системе мировых транспортных коридоров(1)		
Пр/р № 10 «Анализ сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»		

Всего за год – 68 часов, пр/р-10, обобщение-6, к/р-3, тест-2

	<i>Природа России (коррективировка программы с учетом результатов ВПР)</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы (1) • Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа(1) • Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России(1) • Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса(1). Климат и хозяйственная деятельность людей(1) • Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.(1) • Природа России. Растительный и животный мир России. (1) • Почвы. Природные зоны. Высотная поясность(1) • Население России . Численность, естественное движение населения (1) <p>Особенности компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.(1)</p>		

Тематическое планирование

<i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 часа</i>				
19.	<ul style="list-style-type: none"> Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр/р № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы 	1		
20.	Животноводство. Пр/р № 6 «Определение главных районов животноводства»	1		
21.	<ul style="list-style-type: none"> Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 	1		
22.	Тест по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1		
<i>Сфера услуг 7 часов</i>				
23.	<ul style="list-style-type: none"> Транспорт. Железнодорожный транспорт Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России 	1		
24.	Автомобильный и воздушный транспорт. <u>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</u>	1		
25.	Морской и внутренний водный транспорт. <u>Климат и хозяйственная деятельность людей.</u>	1		
26.	<ul style="list-style-type: none"> Связь. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. 	1		
27.	<ul style="list-style-type: none"> Наука и образование. Природа России. Растительный и животный мир России. 	1		
28.	<ul style="list-style-type: none"> Жилищное хозяйство. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность 	1		
29.	Контрольная работа по теме «Сфера услуг»	1		
<i>Районы России 36 часов</i>				
30.	<ul style="list-style-type: none"> Европейская и азиатская части России. Пр/р № 7 «Анализ разных видов районирования России». Население России. Численность, естественное движение населения 	1		

Европейский Север 3 часа

31.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. <u>Особенности компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.</u>	1		
-----	--	---	--	--