

Директор МАОУ ДСОШ №2



Шилина Т.В.

**Программа**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**на базе МАОУ ДСОШ № 2**

**Программа утверждена на заседании педагогического совета МАОУ ДСОШ № 2**

**( протокол № 6 от 20.05.2021 )**

**Программа одобрена коллективом учителей, учащихся и администрацией МАОУ ДСОШ № 2**

2021 г.

# Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, нравственное, экологическое, интеллектуальное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Комарькова В.Е.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Средняя общеобразовательная Дятьковская школа №2 »
7	Адрес, телефон	г. Дятьково, Брянской области, ул. Крупской, д.5 Тел: 3-11-76
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	учащихся с 6 до 14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2021 года, 1 смена

# **Содержание программы:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы**
- 4. Основные направления реализации Программы**
- 5. Ожидаемые результаты**
- 6. Основные направления работы**
- 7. Содержание программы**
- 8. Приложения**

## **Пояснительная записка**

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Под пришкольным лагерем с дневным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности обучающихся школы в период каникул с пребыванием их в школе в дневное время и обязательной организацией их питания. Ежегодно для учащихся МАОУ ДСОШ №2 проводится оздоровительная смена в лагере. В нем отдыхают учащиеся школы 1-х – 7-х классов.

Пришкольный лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, это часть социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

### **Цель программы летней кампании 2021 г.**

Создание благоприятных условий для полноценной образовательной, оздоровительной, трудовой и воспитательной деятельности детей и подростков школы в летний период.

#### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул;
- обновление содержания и форм организации летнего отдыха и оздоровления учащихся;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, для развития физической культуры;
- Познакомить с историей развития театра, как значительной частью современной культуры для овладения навыками создания спектаклей и игровых сцен;
- развитие укрепления связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры. Здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости подростков.

### **Краткое содержание программы**

2021 год посвящен Году Науки и Технологий. В лагере ребятам предстоит стать участниками создания театральных постановок на основе просмотренных и предложенных сценариев. Ребята узнают много интересного об истории науки, о новейших технологиях. Попробуют свои силы в театральных постановках, конкурсах песен, расскажут о своих героях в семье. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия. Ежедневно будут работать творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении» и другие развивающие мероприятия. По итогам каждого дня самые активные ребята будут награждаться грамотами.

### **Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы.**

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон РФ от 27.07.98г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2016 N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Постановление № 172 от 18.05.2021 года "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Дятьковском районе в 2021 г."

### **Основные направления реализации Программы:**

1. Вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в летнюю оздоровительную кампанию.
2. Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения здорового образа жизни; укрепление здоровья детей через проведение физзарядки, игр на свежем воздухе; закаливание,

- организацию сбалансированного питания, спортивных мероприятий, выполнение режима дня.
3. Создание условий, благоприятных для развития детей, их отдыха и досуга.
  4. Приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность.
  5. Оснащение учащихся необходимым оборудованием.
  6. Освещение организации летнего отдыха учащихся СМИ.

### **Направления деятельности при реализации программы:**

- Лагеря дневного пребывания для обучающихся (1 по 7 классы).

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап. Подготовительный (апрель - июнь)**

- ✓ курсовая подготовка начальников лагерей, воспитателей;
- ✓ выработку документов по реализации программы «Лето 2021»;
- ✓ сбор информации по летней занятости обучающихся;
- ✓ отработка путей финансирования.

#### **II этап. Организационный (июнь)**

- ✓ формирование отрядов;
- ✓ утверждение списков;
- ✓ утверждение нормативно-правовой базы.

#### **III этап. Практический (июнь)**

- ✓ открытие и функционирование лагеря и объединений.

#### **IV этап. Аналитический**

- ✓ анализ работы;
- ✓ обобщение результатов, оценка.

Деятельность каждого направления обеспечивают мероприятия в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.

Расширению кругозора детей, усилению разнообразия форм и методов досуговой деятельности способствует взаимодействие с учреждениями и организациями района и города.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся МАОУ ДСОШ №2.
2. Увеличение к концу реализации программы «Лето-2021» числа учащихся, охваченных организованным отдыхом.
3. Улучшение социально-психологического климата в учебном заведении.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Совершенствование материально-технической базы летнего отдыха.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в молодежной среде.
7. Расширение кругозора детей;

8. Развитие творческих способностей учащихся, наблюдательности, фантазии;
9. Развитие коммуникативных качеств учащихся.
10. Организация контроля за исполнением программы «Лето-2021».

Контроль за исполнением программы «Лето-2021» осуществляет администрация МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа №2

### **Принципы работы пришкольного лагеря.**

Программа пришкольного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Основные направления работы**

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – творческое;
- Интеллектуальное;

- трудовое;
- досуговое;
- патриотическое;
- Предупреждение ЧС в пришкольном лагере и охрана жизни детей;
- экологическое.

Приоритетными направлениями работы пришкольного лагеря являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, экскурсий, игр).

### **Содержание программы (по направлениям деятельности пришкольного лагеря)**

#### **Физкультурно–оздоровительное направление «В здоровом теле - здоровый дух »**

осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены, ежедневная термометрия;
- Утренняя гимнастика (зарядка);
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, пионербол, бадминтон и др.);
- подвижные игры на свежем воздухе («Охотники и гуси», «Вышибалы», «Цепи» и др. )
- «Веселые старты»
- организация спортивных мероприятий, дней здоровья;



- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно)
- беседы о здоровом образе жизни.

### **Художественно –эстетическое, творческое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус;
- развитие креативности детей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Все обо всем», «Мой край родной», "Мир науки глазами детей")
- творческие конкурсы
- игровые творческие программы ( «Угадайка», «Знатоки пословиц», «Знатоки русской народной сказки», «Знатоки экологии»); «Умники и умницы»
- Концерты («Наши таланты»);
- творческие игры;
- праздники (календарные);
- конкурсы и выставки рисунков и плакатов
- Заочное посещение музеев, библиотек;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов.

- Конкурс моделей одежды из подручных материалов «Театральные сокровища»
- «Угадай персонаж сказки»

### **Трудовое направление «Созидатель»**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отряде )
- коллективные трудовые дела.

### **Досуговое направление «Веселые ребята»**

осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих мастерских.

### **Патриотическое направление «Патриот »**

Целями данного направления являются:

- пробуждение в детях чувства любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края;
- формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива.

осуществляется через:

- проведение бесед на патриотическую тему
- конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» («Это ты, моя Родина необъятная!»),
- Памятные даты данного месяца;
- конкурсы исполнительского мастерства (стихи, песни),

- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов (по плану районной библиотеки);
- беседы по ПДД,
- Разучивание народных песен, танцев, игр;
- Конкурс по ЗОЖ, ПДД, ОБЖ;
- Турнир смекалистых;
- Игра-путешествие «Дела давно минувших дней»
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- организация игр «Что? Где? Когда?»
- 

### **Экологическое направление « С заботой о природе»**

Целями данного направления являются:

- воспитание бережного отношения к природе,
- повышение уровня экологической культуры детей.

осуществляется через:

- Беседы
- Виртуальные экскурсии по родному городу, Экологической тропе
- Конкурсы, викторины, экологические игры

### **Интеллектуальная деятельность**

Целями данного направления являются:

- расширение кругозора детей,
- повышение уровня интеллектуального развития детей.

В программе пришкольного лагеря предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

- итоговая выставка поделок, рисунков,
- посещение библиотек (школьной, районной).

## Главные тематические периоды

### 1. «Мой край – Брянщина»

Формы работы: краеведческие беседы и экскурсии, краеведческие викторины и конкурсы, работа в школьном краеведческом музее, организация шефства над памятниками истории и культуры, сбор материала по истории школы, творческий конкурс «Город, в котором я живу».

### 2. И помнит мир спасённый»

Формы работы: коллективные дела «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», конкурсы рисунков «Мы этой памяти верны», конкурсы чтецов, экскурсии в школьный и городской музеи, конкурс поделок военной тематики, беседы «Дети – герои», «Наш город в годы ВОВ», «Города – герои», «Памятные места города Дятьково», экскурсии по памятным местам города Дятьково.

### 3. «Наука и жизнь»

Формы работы: конкурсы рисунков «Мир науки глазами детей», конкурсы чтецов, экскурсии в школьный и городской музеи, конкурс поделок научной тематики, викторины «Наука в загадках и отгадках», беседы «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное».

### 4. «Все дела – творческие»

Формы работы: работа творческие игры «Юный строитель», плетение, аппликации, игры, проведение тематических дней «неожиданностей», «юмора», «Почемучек», музыки и т.д., конкурсы «Смекалка», «А ну – ка, отгадай».

### 5. «Книга – лучший друг»

Формы работы: Игровые творческие программы («Книга твой друг», «У Лукоморья...»), инсценировка сказок, викторины «Герои книг», конкурсы чтецов, «Лучший рассказчик», КВН по прочитанным книжкам, беседы о происхождении книг, посещение библиотек.

## **6. «Во имя сохранения Земли»**

Формы работы: экологические десанты в Больничной роще и в районе трёх колодцев, экологические операции, экскурсии по экологической тропе, экологические проекты «Мы и природа», «Наша клумба», «Помоги пернатым», беседы, конкурсы, викторины «В гости к Берендею», «В царстве лекарственных растений», «Лес и его обитатели» и другие сюжетно – ролевые игры «Юные спасатели», «Лесные путешествия», разработка памяток «Солнце – друг и враг», «Памятка туристу», «Поведение на водоеме».

## **7. Художественно-творческий**

Создать оптимальные условия для развития творческих и лидерских качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности;

- создание каждой театральной группой спектакля,
- творческие мастерские,
- творческие конкурсы

## **Приложение**

**Название смены – Город радуги.**

### **Легенда Города радуги**

Далеко- далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в нём пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Солнечный город. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, забрав с собой все краски, оставив жителям домов по одной, которая соответствовала определённому качеству. (Красный цвет – душевная красота, Оранжевый цвет-отзывчивость, Жёлтый цвет–желание помогать людям, Зелёный цвет–здоровье, Голубой цвет-дружелюбие, Синий цвет–смелость, Фиолетовый цвет-целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильней, поэтому Звезда устремилась к Земле. Нет, она не погибла! Достигнув Солнечного города, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. Жители стали стремиться завоевать утраченные

качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города, тогда он стал радужным. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять. Так появился Город радуги.

### **Законы Города радуги:**

#### *Закон чистоты:*

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

#### *Закон здоровья:*

Небо, солнце, спорт, игра –  
вот и лучший режим дня!

#### *Закон милосердия:*

Окажи друзьям внимание –  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,  
А подрался, так мирись!

#### *Закон творчества:*

Пой, играй, твори, дерзай!  
Номинашки получай!  
Номинашки соберёшь,  
Приз за них себе возьмёшь!

#### *Закон сюрпризов:*

Доброе слово и кошке приятно!

#### *Закон заботы:*

Прежде чем требовать внимание к себе  
прояви его к окружающим

#### *Закон добра:*

Будь добр к ближнему  
и добро вернётся к тебе.

### **«Семь дорожек»**

*Слова М. Танича*

*Музыка В. Шаинского*

1. Над рекой, над городом  
Вырос мост!  
Это встала радуга  
Выше звёзд!

#### **Припев:**

Семь дорожек светятся  
В зеркале реки!  
Побежим по радуге

Наперегонки!  
Улыбнётся солнышко  
В рыжие усы –  
Каждому достанется  
Капелька росы!

2. Мы подкову радуги  
Разогнём!  
И в косички радугу  
Заплетём!

**Припев.**

3. Не растает радуга  
Насовсем!  
Мы разделим радугу  
Всем, всем, всем!

**Припев.**

### **Заповеди воспитателя**

- ♣ Не ругай детей утром -солнце покажется им серым.
- ♣ Не ругай детей днём -небо покажется им хмурым.
- ♣ Не ругай детей на ночь -луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- ♣ Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- ♣ Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- ♣ Учти: запрет -прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- ♣ Старайся как можно чаще говорить «можно».
- ♣ Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- ♣ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- ♣ Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- ♣ Люби ребёнка таким, каков он есть.
- ♣ Каждый ребёнок изначально талантлив.
- ♣ Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- ♣ Усталость -первый враг педагогического таланта.
- ♣ Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- ♣ Общение с ребёнком строй на позиции

трех «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

### **Материально - техническое обеспечение.**

- 1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2.Материалы для оформления и творчества детей.
- 3.Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4.Аудиоматериалы и видеотехника.
- 5.Призы и награды для стимулирования.

### **Мониторинг воспитательного процесса.**

#### **Диагностика.**

##### *Вводная диагностика.*

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

##### *Пошаговая диагностика.*

Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

##### *Итоговая диагностика.*

Анкетирование

Беседы в отрядах.

#### **Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя города Радуги (на входе).

1.Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2.Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.

3.В какой класс перешёл \_\_\_\_\_

4.Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_

5.Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_

6.Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_

7.Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_

8.Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_

9.Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_

10.Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_

11.Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_

12.Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_

13.Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

#### ***Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены***

##### **Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать



тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем - то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было ли оно? \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

*Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):*

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Радужного города»

***Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря***

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания \_\_\_\_\_

#### Список литературы и источники.

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триггера творческих конкурсов», М.,2010
- Веретенников Е.И., Вьюнкова Ю.Н. «Нетрадиционные методы психологического развития учащихся классов компенсирующего обучения», М.,2008
- И. Ю. Григоренко, М. А. Пушина. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Серия: Библиотека журнала "Вожатый Века" Издательство: Педагогическое общество России, 2008г. Мягкая обложка, 192 стр.
- Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
- Журналы «Педсовет», «Практика административной работы в школе»,

«Воспитание и обучение» Игры, экскурсии и походы в летнем лагере  
Издательство: Феникс, 2005 Вид издания: Практическое пособие Серия:  
Школа радости Страниц: 224

- Карпова Г.А. Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника: методические рекомендации УРГПУ Екатеринбург, 2007
- Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе. Издательство: Педагогическое общество России, 2002 г. Мягкая обложка, 96 стр.
- Лучшие сценарии для летнего лагеря. Издательство: Феникс, 2009  
Вид издания: Практическое пособие Серия: Школа радости Страниц: 192
- Сысоева М.Н. «Организация летнего отдыха» М., 2009
- Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012г. Мягкая обложка, 192 стр.
- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство». 2009.
- Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». -Нижний Новгород. 2008.
- Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012
- Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
- Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
- Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
- Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)
- Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>