

Директор МАОУ ДСОШ №2



Шилина Т.В.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ ДСОШ № 2**

**Программа утверждена на заседании педагогического
совета МАОУ ДСОШ №2**

(протокол № 6 от 20.05.2022)

**Программа одобрена коллективом учителей, учащихся и
администрацией МАОУ ДСОШ №2**

2022 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, нравственное, экологическое, интеллектуальное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Игнатьева Е. В.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Средняя общеобразовательная Дятьковская школа №2 »
7	Адрес, телефон	г. Дятьково, Брянской области, ул. Крупской, д.5 Тел: 3-11-76
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	учащихся с 6 до 14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2022года, 1 смена

Содержание программы:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы**
- 4. Основные направления реализации Программы**
- 5. Ожидаемые результаты**
- 6. Основные направления работы**
- 7. Содержание программы**
- 8. Приложения**

Пояснительная записка

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Под пришкольным лагерем с дневным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности обучающихся школы в период каникул с пребыванием их в школе в дневное время и обязательной организацией их питания. Ежегодно для учащихся МАОУ ДСОШ №2 проводится оздоровительная смена в лагере. В нем отдыхают учащиеся школы 1-х – 7-х классов.

Пришкольный лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, это часть социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Цель программы летней кампании 2022 г.

Создание благоприятных условий для полноценной образовательной, оздоровительной, трудовой и воспитательной деятельности детей и подростков школы в летний период.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул;
- обновление содержания и форм организации летнего отдыха и оздоровления учащихся;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, для развития физической культуры;
- Познакомить с историей развития театра, как значительной частью современной культуры для овладения навыками создания спектаклей и игровых сцен;
- развитие укрепления связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры. Здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости подростков.

Краткое содержание программы

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В лагере ребятам предстоит стать участниками лагерной смены, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру славянской культуры в доступной занимательной форме. Ребята узнают много интересного об истории славян, о занятиях славян. Попробуют свои силы в театральных постановках, конкурсах песен, изготовлении оберегов. Ребята разучат народные игры. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия. Ежедневно будут работать творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении» и другие развивающие мероприятия. По итогам каждого дня самые активные ребята будут награждаться грамотами.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы.

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон РФ от 27.07.98г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2016 N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Постановление № _____ от __.05.2 ода "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Дятьковском районе в 2022 г."

Основные направления реализации Программы:

1. Вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в летнюю оздоровительную кампанию.
2. Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения здорового образа жизни; укрепление здоровья

детей через проведение физзарядки, игр на свежем воздухе; закаливание, организацию сбалансированного питания, спортивных мероприятий, выполнение режима дня.

3. Создание условий, благоприятных для развития детей, их отдыха и досуга.
4. Приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность.
5. Оснащение учащихся необходимым оборудованием.
6. Освещение организации летнего отдыха учащихся СМИ.

Направления деятельности при реализации программы:

- Лагеря дневного пребывания для обучающихся (1 по 7 классы).

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (апрель - июнь)

- ✓ курсовая подготовка начальников лагерей, воспитателей;
- ✓ выработку документов по реализации программы «Лето 2021»;
- ✓ сбор информации по летней занятости обучающихся;
- ✓ отработка путей финансирования.

II этап. Организационный (июнь)

- ✓ формирование отрядов;
- ✓ утверждение списков;
- ✓ утверждение нормативно-правовой базы.

III этап. Практический (июнь)

- ✓ открытие и функционирование лагеря и объединений.

IV этап. Аналитический

- ✓ анализ работы;
- ✓ обобщение результатов, оценка.

Деятельность каждого направление обеспечивают мероприятия в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.

Расширению кругозора детей, усилению разнообразия форм и методов досуговой деятельности способствует взаимодействие с учреждениями и организациями района и города.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся МАОУ ДСОШ №2.
2. Увеличение к концу реализации программы «Лето-2022» числа учащихся, охваченных организованным отдыхом.
3. Улучшение социально-психологического климата в учебном заведении.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Совершенствование материально-технической базы летнего отдыха.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в молодежной среде.

7. Расширение кругозора детей;
8. Развитие творческих способностей учащихся, наблюдательности, фантазии;
9. Развитие коммуникативных качеств учащихся.
10. Организация контроля за исполнением программы «Лето-2022».

Контроль за исполнением программы «Лето-2022» осуществляет администрация МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа №2

Принципы работы пришкольного лагеря.

Программа пришкольного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные направления работы

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – творческое;

- Интеллектуальное;
- трудовое;
- досуговое;
- патриотическое;
- Предупреждение ЧС в пришкольном лагере и охрана жизни детей;
- экологическое.

Приоритетными направлениями работы пришкольного лагеря являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, экскурсий, игр).

Содержание программы (по направлениям деятельности пришкольного лагеря)

Физкультурно–оздоровительное направление «В здоровом теле - здоровый дух »

осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены, ежедневная термометрия;
- Утренняя гимнастика (зарядка);
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, пионербол, бадминтон и др.);
- подвижные игры на свежем воздухе («Охотники и гуси», «Вышибалы», «Цепи» и др. народные игры)
- «Веселые старты»

- организация спортивных мероприятий, дней здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно)
- беседы о здоровом образе жизни.

Художественно –эстетическое, творческое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус;
- развитие креативности детей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Все обо всем», «Мой край родной», "Мир науки глазами детей")
- творческие конкурсы
- игровые творческие программы («Угадайка», «Знатоки пословиц», «Знатоки русской народной сказки», «Знатоки экологии»); «Умники и умницы»
- Концерты («Наши таланты»);
- творческие игры;
- праздники (календарные);
- конкурсы и выставки рисунков и плакатов

- Заочное посещение музеев, библиотек;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов.
- Конкурс моделей одежды из подручных материалов «Театральные сокровища»
- «Угадай персонаж сказки»

Трудовое направление «Созидатель»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отряде)
- коллективные трудовые дела.

Досуговое направление «Веселые ребята»

осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих мастерских.

Патриотическое направление «Патриот»

Целями данного направления являются:

- пробуждение в детях чувства любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края;
- формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива.

осуществляется через:

- проведение бесед на патриотическую тему
- конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» («Это ты, моя Родина необъятная!»),
- Памятные даты данного месяца;

- конкурсы исполнительского мастерства (стихи, песни),
- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов (по плану районной библиотеки);
- беседы по ПДД,
- Разучивание народных песен, танцев, игр;
- Конкурс по ЗОЖ, ПДД, ОБЖ;
- Турнир смекалистых;
- Игра-путешествие «Дела давно минувших дней»
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- организация игр «Что? Где? Когда?»
-

Экологическое направление « С заботой о природе»

Целями данного направления являются:

- воспитание бережного отношения к природе,
- повышение уровня экологической культуры детей.

осуществляется через:

- Беседы
- Виртуальные экскурсии по родному городу, Экологической тропе
- Конкурсы, викторины, экологические игры

Интеллектуальная деятельность

Целями данного направления являются:

- расширение кругозора детей,
- повышение уровня интеллектуального развития детей.

В программе пришкольного лагеря предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Как жили славяне»,
- конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,

- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- изготовление кукол-оберегов
- итоговая выставка поделок, рисунков,
- посещение библиотек (школьной, районной).

Главные тематические периоды

1. «Мой край – Брянщина»

Формы работы: краеведческие беседы и экскурсии, краеведческие викторины и конкурсы, работа в школьном краеведческом музее, организация шефства над памятниками истории и культуры, сбор материала по истории школы, творческий конкурс «Город, в котором я живу».

2. И помнит мир спасённый»

Формы работы: коллективные дела «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», конкурсы рисунков «Мы этой памяти верны», конкурсы чтецов, экскурсии в школьный и городской музеи, конкурс поделок военной тематики, беседы «Дети – герои», «Наш город в годы ВОВ», «Города – герои», «Памятные места города Дятьково», экскурсии по памятным местам города Дятьково.

3. «Наука и жизнь»

Формы работы: конкурсы рисунков «Мир науки глазами детей», конкурсы чтецов, экскурсии в школьный и городской музеи, конкурс поделок научной тематики, викторины «Наука в загадках и отгадках», беседы «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное».

4. «Все дела – творческие»

Формы работы: работа творческие игры «Юный строитель», плетение, аппликации, игры, проведение тематических дней «неожиданностей», «юмора», «Почемучек», музыки и т.д., конкурсы «Смекалка», «А ну – ка, отгадай».

5. «Книга – лучший друг»

Формы работы: Игровые творческие программы («Книга твой друг», «У Лукоморья...»), инсценировка сказок, викторины «Герои книг», конкурсы

чтецов, «Лучший рассказчик», КВН по прочитанным книжкам, беседы о происхождении книг, посещение библиотек.

6. «Во имя сохранения Земли»

Формы работы: экологические десанты в Больничной роще и в районе трёх колодцев, экологические операции, экскурсии по экологической тропе, экологические проекты «Мы и природа», «Наша клумба», «Помоги пернатым», беседы, конкурсы, викторины «В гости к Берендею», «В царстве лекарственных растений», «Лес и его обитатели» и другие сюжетно – ролевые игры «Юные спасатели», «Лесные путешествия», разработка памяток «Солнце – друг и враг», «Памятка туристу», «Поведение на водоеме».

7. Художественно-творческий

Создать оптимальные условия для развития творческих и лидерских качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности;

- создание каждой театральной труппой спектакля,
- творческие мастерские,
- творческие конкурсы

Приложение

Название смены – Город радуги.

Легенда Города радуги

Далеко- далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в нём пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Солнечный город. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, забрав с собой все краски, оставив жителям домов по одной, которая соответствовала определённому качеству.(Красный цвет – душевная красота, Оранжевый цвет-отзывчивость, Жёлтый цвет–желание помогать людям, Зелёный цвет–здоровье, Голубой цвет-дружелюбие, Синий цвет–смелость, Фиолетовый цвет-целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее, поэтому Звезда устремилась к Земле. Нет, она не погибла!

Достигнув Солнечного города, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. Жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города, тогда он стал радужным. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять. Так появился Город радуги.

Законы Города радуги:

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра –
вот и лучший режим дня!

Закон милосердия:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Номинашки получай!
Номинашки соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

Закон сюрпризов:

Доброе слово и кошке приятно!

Закон заботы:

Прежде чем требовать внимание к себе
прояви его к окружающим

Закон добра:

Будь добр к ближнему
и добро вернётся к тебе.

«Семь дорожек»

Слова М. Танича

Музыка В. Шаинского

1. Над рекой, над городом
Вырос мост!
Это встала радуга
Выше звёзд!

Припев:

Семь дорожек светятся
В зеркале реки!
Побежим по радуге
Наперегонки!
Улыбнётся солнышко
В рыжие усы –
Каждому достанется
Капелька росы!

2. Мы подкову радуги
Разогнём!
И в косички радугу
Заплетём!

Припев.

3. Не растает радуга
Насовсем!
Мы разделим радугу
Всем, всем, всем!

Припев.

Заповеди воспитателя

- ♣ Не ругай детей утром -солнце покажется им серым.
- ♣ Не ругай детей днём -небо покажется им хмурым.
- ♣ Не ругай детей на ночь -луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- ♣ Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- ♣ Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- ♣ Учти: запрет -прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- ♣ Старайся как можно чаще говорить «можно».
- ♣ Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- ♣ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- ♣ Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- ♣ Люби ребёнка таким, каков он есть.
- ♣ Каждый ребёнок изначально талантлив.
- ♣ Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- ♣ Усталость -первый враг педагогического таланта.

♣ Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.

♣ Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Материально - техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Мониторинг воспитательного процесса.

Диагностика.

Вводная диагностика.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика.

Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

Итоговая диагностика.

Анкетирование

Беседы в отрядах.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя города Радуги (на входе).

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.

3. В какой класс перешёл _____

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

5. Вожатого представляю себе как _____

6. Моё самое любимое занятие _____

7. Мои первые впечатления о лагере _____

8. Каким должен быть житель вашего дома _____

9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____

12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____

13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией

лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем - то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было ли оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Радужного города»

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания _____

Список литературы и источники.

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Тристан творческих конкурсов», М.,2010
- Веретенников Е.И., Вьюнкова Ю.Н. «Нетрадиционные методы психологического развития учащихся классов компенсирующего обучения», М.,2008
- И. Ю. Григоренко, М. А. Пушина. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Серия: Библиотека журнала "Вожатый Века" Издательство: Педагогическое общество России, 2008г. Мягкая обложка, 192 стр.

- Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
- Журналы «Педсовет», «Практика административной работы в школе», «Воспитание и обучение» Игры, экскурсии и походы в летнем лагере Издательство: Феникс, 2005 Вид издания: Практическое пособие Серия: Школа радости Страниц: 224
- Карпова Г.А. Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника: методические рекомендации УРГПУ Екатеринбург, 2007
- Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе Издательство: Педагогическое общество России, 2002 г. Мягкая обложка, 96 стр.
- Лучшие сценарии для летнего лагеря. Издательство: Феникс, 2009 Вид издания: Практическое пособие Серия: Школа радости Страниц: 192
- Сысоева М.Н. «Организация летнего отдыха» М., 2009
- Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012г. Мягкая обложка, 192 стр.
- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство». 2009.
- Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». -Нижний Новгород. 2008.
- Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012
- Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
- Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
- Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
- Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
- Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>