

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа №2 Брянской области

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по элективному курсу математике составлена в соответствии со стандартом общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, с авторской программой для общеобразовательных учреждений И. И. Зубаревой, А.Г. Мордкович «Программа. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы» - Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011; с авторской программой Л.С. Атанасяна В.Ф. Бутузова и др. «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни)» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа элективного курса «Математика» является частью

ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 2.

Дата: 22.06.2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа №2 Брянской области

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей точных наук
протокол от 16.06.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Тищенко Н.Г.
дата 22.06.2023

Рабочая программа
элективного курса «Математика. Базовый уровень»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (11 класс)

Составители
учитель математики:
Федосова Вера Егоровна

Выписка верна 22.06.2023
Директор Шилина Т.В.

2023

Актуальность. Единый государственный экзамен в настоящее время совмещает два экзамена — выпускной за среднюю школу и вступительный в высшие учебные заведения и имеет два уровня: базовый и профильный. Поэтому в рамках ЕГЭ осуществляется проверка овладения материалом курса алгебры и начал анализа, геометрии, усвоение которых должно проверяться на выпускном школьном экзамене, а также материалом некоторых тем курса алгебры основной школы и геометрии основной и средней школы, которые традиционно даются на вступительных экзаменах в вузы. Поэтому успешная сдача к экзамену позволит ученику поступить в ВУЗ.

Цель и задачи программы:

Обучающая цель: создание условий для систематизации полученных знаний, овладение приемами и методами решения задач, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи:

- повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в 5- 9,10 классах;
- развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;
- сформировать спокойное, уравновешенное отношение к экзамену;
- вести планомерную подготовку к экзамену;
- знакомство с новыми методами и приемами решения задач;
- формирование специальных умений и навыков обучающихся: алгоритмических умений и вычислительных навыков;
- освоение нестандартных приемов и методов решения задач;
- формирование умений применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.
- закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

Развивающая цель: развитие у обучающихся аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи.

Задачи:

- развитие мышление обучающихся через использование активных методов изучения;
- создание условий для творческого развития и самореализации обучающихся через решение нестандартных задач;
- развитие самостоятельности мышления;
- развитие поисковых, исследовательских навыков, творческих способностей.

Воспитательная цель: воспитание качеств личности - самостоятельность, целеустремленность, конкурентоспособность.

Задачи:

- воспитание нравственно-волевых качеств обучающихся;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, создание дружного коллектива;
- создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся;
- совершенствование способностей к совместной деятельности со сверстниками, педагогом.

Отличительные особенности программы и используемые в ней ключевые понятия:

- Программа консультаций по математике «Подготовка к ЕГЭ по математике» рассчитана на всех обучающихся 11 класса.
- Программа консультаций «Подготовка к ЕГЭ по математике», построена на деятельности обучающихся, а именно на совместной учебно-познавательной,

деятельности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа предполагает одногодичное обучение, рассчитана на учащихся 11 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В содержании программы предусмотрен дифференцированный подход к обучающимся, поэтому могут заниматься дети с различным уровнем развития.

В предлагаемой программе предусмотрена серия заданий для подготовки старшеклассников к ЕГЭ базового уровня. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления.

Раздел 1. Программа рассчитана на достижение требований, с учетом изученного материала, математической подготовки учащихся (Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы):

Личностных:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности познавательные:

1. Овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

1. Умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

2. Адекватное восприятие языка средств массовой информации;

3. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

5. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
3. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
4. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
5. Конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
6. Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
7. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования

- 1.1. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- 1.2. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- 1.3. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

2. Уметь решать уравнения и неравенства:

- 2.1. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы;
- 2.2. Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
- 2.3. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.

3. Уметь выполнять действия с функциями

- 3.1. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций;
- 3.2. Вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- 3.3. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами и координатами

- 4.1. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- 4.2. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

- 5.1. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- 5.2. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- 5.3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- 5.4. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 6.1. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 6.2. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- 6.3. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Раздел 2. Содержание учебного курса.

Введение. Структура вариантов КИМ 2022. Спецификация. Типы заданий.

Алгебра. Вычисления. Действия с дробями. (Задание № 1 БУ). Простейшие текстовые задачи (Задание № 2 БУ). Размеры и единицы измерения (Задание № 3 БУ). Простейшие текстовые задачи (Задание № 6 БУ). Вычисления и преобразования (Задание № 7 БУ). Преобразования выражений (Задание № 8 БУ). Задачи на смекалку (Задание № 21 БУ). Текстовые задачи (Задание № 20 БУ). Выбор оптимального варианта (Задание № 12 БУ). Числа и их свойства (Задание № 19 БУ)

Уравнения и неравенства. Простейшие уравнения (Задание № 9 БУ). Неравенства (Задание № 17 БУ). Анализ утверждений (Задание № 18 БУ).

Функции. Чтение графиков и диаграмм (Задание № 4 БУ).

Начала математического анализа. Анализ графиков и диаграмм (Задание № 14 БУ).

Геометрия. Задачи на квадратной решетке (Задание № 5 БУ). Прикладная геометрия (Задание № 10 БУ). Стереометрия (Задание № 13 БУ). Планиметрия (Задание № 15 БУ). Задачи по стереометрии (Задание № 16 БУ).

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности. Начала теории вероятностей (Задание № 11 БУ).

Диагностики, повторение. Диагностика (1 и 2 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 1. Диагностика (3-5 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Диагностика (6-8 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Диагностика (9-11 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 2. Диагностика (15-17 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Диагностика (12-14 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 3. Диагностика (18-21 задания КИМ ЕГЭ МБУ). Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 4. Анализ допущенных ошибок. Решение вариантов ЕГЭ.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
	Введение	1
1	Алгебра	10
2	Уравнения и неравенства	3
3	Функции	1
4	Начала математического анализа	1
5	Геометрия	5
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	1
	Диагностики, повторение	12
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование консультаций «Подготовка к ЕГЭ по математике базового уровня» в 11 классе на 2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	по факту
1	Структура вариантов КИМ 2023. Спецификация. Типы заданий.	1		
2	Вычисления. Действия с дробями. (Задание № 1 БУ).	1		
3	Простейшие текстовые задачи (Задание № 2 БУ)	1		
4	<i>Диагностика (1 и 2 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
5	Размеры и единицы измерения (Задание № 3 БУ)	1		
6	Чтение графиков и диаграмм (Задание № 4 БУ)	1		
7	Задачи на квадратной решетке (Задание № 5 БУ)	1		
8	<i>Диагностика (3-5 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
9	<i>Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 1</i>	1		
10	Простейшие текстовые задачи (Задание № 6 БУ)	1		
11	Вычисления и преобразования (Задание № 7 БУ)	1		
12	Преобразования выражений (Задание № 8 БУ)	1		
13	<i>Диагностика (6-8 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
14	Простейшие уравнения (Задание № 9 БУ)	1		
15	Прикладная геометрия (Задание № 10 БУ)	1		
16	Начала теории вероятностей (Задание № 11 БУ)	1		
17	<i>Диагностика (9-11 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
18	<i>Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 2</i>	1		
19	Выбор оптимального варианта (Задание № 12 БУ)	1		
20	Стереометрия (Задание № 13 БУ)	1		
21	Анализ графиков и диаграмм (Задание № 14 БУ)	1		
22	<i>Диагностика (12-14 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
23	Планиметрия (Задание № 15 БУ)	1		
24	Задачи по стереометрии (Задание № 16 БУ)	1		
25	Неравенства (Задание № 17 БУ)	1		
26	<i>Диагностика (15-17 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
27	<i>Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 3</i>	1		
28	Анализ утверждений (Задание № 18 БУ)	1		
29	Числа и их свойства (Задание № 19 БУ)	1		
30	Текстовые задачи (Задание № 20 БУ)	1		
31	Задачи на смекалку (Задание № 21 БУ)	1		
32	<i>Диагностика (18-21 задания КИМ ЕГЭ МБУ)</i>	1		
33	<i>Пробный экзамен (ЕГЭ) по математике базового уровня № 4</i>	1		
34	Анализ допущенных ошибок. Решение вариантов ЕГЭ	1		