

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2
Брянской области**
*Аннотация к рабочей программе
элективного курса «Теория познания»*

Рабочая программа элективного курса «Теория познания» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 1 год в 11 классе. Рабочая программа разработана учителем химии в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по элективному курсу «Теория познания»

Рабочая программа элективного курса по химии является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе Тищенко Н. Г.

Дата 22.06.2023г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятковская средняя общеобразовательная школа № 2 Брянской области

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей естественных и
общественных дисциплин
протокол от 16.06. 2023г №6

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Тищенко Н. Г.
22.06.2023г

**Рабочая программа
элективного курса
«Теория познания»
для среднего общего образования
срок освоения программы: 1 год (11 класс)**

Составитель:
учитель химии и биологии
Старовойтова Ольга Анатольевна

Выписка верна 22.06.2023
Директор Т.В. Шилина

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации рабочей образовательной программы среднего общего образования элективного курса «Теория познания» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и других наук, выявление теоретикопознавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Главными задачами реализации программы являются:

– сформировать у обучающихся систему представлений о гносеологии как теории познания, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в естественнонаучном познании); – выработать у обучающихся систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания;

– научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии и естествознания; – научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями естествознания. Элективный курс «Теория познания» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Математика», «Физика»,

«Химия», «Биология», «История», что создает возможность одновременного изучения тем, связанных с особенностями изучения данных наук и историей их возникновения.

Введение подобного курса в практику старшей школы российских школ представляется целесообразным, так как такой курс может выполнить интегрирующую функцию в формировании целостной системы знаний учащихся. Это особо актуально в старшей школе, где, как правило, у учащихся уже четко сформированы интересы и приоритеты в отношении различных областей знаний. Не секрет, что наиболее распространенными представлениями об областях знаний у учащихся является их "противоположность", чему способствует традиционное разделение на "гуманитариев" и "естественников", нередко сопровождающееся их противопоставлением и пренебрежением друг к другу. К сожалению, такое противопоставление существует не только среди учащихся, но также и среди учителей, да и в обществе в целом. Курс Теории познания призван преодолеть подобное противопоставление. Кроме того, цели курса, так как они сформулированы в Программе МБ, полностью соответствуют целям российских школ. Это подразумевает решение задач не только обучения и подготовки, учащихся к поступлению в ВУЗ, но и образования, то есть формирования целостной личности.

Программа курса рассчитана на учащихся в возрасте 16-18 лет, имеющих высокую мотивацию к учению и базируется на следующих принципах:

1. Знание - средство для самоопределения в мире.
2. Знание - способ вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
3. Знание - средство организации деятельного творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
4. Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Предназначение курса Теории Познания (ТП) - стимулировать критическое осмысление знания и опыта, приобретенного учащимися как в учебной деятельности, так и за пределами классных аудиторий, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально.

Содержание рабочей программы по элективному курсу «Теория познания» в 11 классе направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате изучения элективного курса «Теория познания» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- раскрывать роль развития научной онтологии и теории познания в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- характеризовать основные современные тенденции и направления в исследовании познания;

- выявлять ключевые проблемы и достижения современных исследований в области теории познания;
 - различать многообразие форм и способов познания.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять, анализировать и интерпретировать источники и данные истории философии и науки и современных научных исследований по проблематике теории познания;
 - анализировать и интерпретировать современные научные достижения;
 - выявлять и применять современные методы научного познания;
 - выявлять и формулировать закономерности формирования и развития научно

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в классическую логику

Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения.

Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь теории познания, логики

Тема 2. Логические операции с понятиями

Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.

Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса.

Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий.

Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.

Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

Тема 3. Суждения

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству).

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности.

Основные законы логики.Deskриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

Тема 4. Умозаключения и аргументация

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические,

лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство.

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.

Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка».

Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.

Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису.

Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.

Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	Конспектирование
2.	Диспут	Обсуждение, отстаивание позиции
3.	Мультимедийный урок	Анализ информации
4.	Практическая работа	Выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
5.	Семинар	Представление сообщений, обсуждение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания	Дата проведения
Тема 1. Введение в классическую логику			
1.	Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений	Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений	
2.	Предмет и особенности классической логики	.Правильные и неправильныерассуждения. Понятие логическойформы и содержания рассуждения.	
3.	Виды логической мысли	Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.	
4.	Взаимосвязь теории познания и логики		
5. Тема 2. Логические операции с понятиями			
6.	Роль понятий в познании.	Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.	
7.	Понятие. Объём и содержаниепонятия.	Содержание и объём понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства иотношения как признаки. Объём понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса.	
8.	Виды понятий	Пустые, Общие и единичные понятия.	
9.	Виды понятий	Конкретные и абстрактные понятия.	
10.	Отношения между понятиями	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия.Совместимые и несовместимыепонятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание,подчинение (отношение рода и вида).	
11.	Отношения между понятиями	Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выраженияотношений между понятиями.	
12.	Обобщение понятий	Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий.	
13.	Ограничение понятий	Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.	
14.	Определение понятий	Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения.	
15.	Определение понятий	Ошибки, возможные в определении.	
16.	Деление понятий	Деление понятий. Виды деления: по видеоизменению признака, дихотомическое деление. Правила ивозможные ошибки в	

		делений.	
17.	Деление понятий	Классификация и ее виды. Значение деления и классификации в науке и практике.	
Тема 3. Суждения			
18.	Общая характеристика суждения	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству).	
19.	Виды суждений	Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности.	
20.	Основные черты правильного мышления	Основные черты правильного мышления: определенность, непротиворечивость и обоснованность. Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.	
21.	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	
Тема 4. Умозаключения и аргументация			
22.	Общее понятие об умозаключении.	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования.	
23.	Виды умозаключения	Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.	
24.	Доказательное рассуждение - логическая основа формирования научных убеждений.	Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.	
25.	Понятие доказательства.	Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апологическое); разделительное доказательство (методом исключения).	
26.	Понятие опровержения.	Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.	
27.	Основные логические ошибки	Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.	

28.	Основные логические ошибки	Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена.	
29.	Основные логические ошибки	Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.	
30.	Основные логические ошибки	Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.	
31.	Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов	Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Роль доказательства в научном познании.	
32.	Правила ведения дискуссии	Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Роль доказательства в научном познании.	
33.	Правила ведения дискуссии	Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Роль доказательства в научном познании.	
34.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

- 1 Аверьянова, Ю. И. «Введение в философию. 10—11 классы», - М.: Экзамен
- 2 Анкин, Д. В. Теория познания : учеб. пособие – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та
- 3 Пронина, Е.Н. Философия: учебник, — М. : МГУП им. Ивана Федорова

Интернет-ресурсы

- 1 Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
3. Древняя Греция <http://ellada/spb.ru/>
4. Древний Рим <http://ancientrome.ru/>
5. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
6. Библиотека античной литературы <http://cyrill.newmail.ru>
7. Первобытное искусство <http://vm/kemsu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.