

АДМИНИСТРАЦИЯ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА

БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

242603, Брянская обл., г. Дятьково,

тел. 3-20-83, 3-11-76

ул. Крупской, д. 5

E-mail: dtsch2@mail.ru

ПРИКАЗ

от 31.08.2023

№ 465/2

г. Дятьково
(место издания)

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования МАОУ ДСОШ № 2**

На основании [части 5](#) статьи 12, [пункта 6](#) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [части 4](#) статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» [приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ ДСОШ № 2 от 31.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФООП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МАОУ ДСОШ № 2, утвержденную 01.09.2019

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы начального общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график начального общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МАОУ ДСОШ № 2.

3. Тищенко Н.Г., заместителю руководителя по УР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Филимоновой Е.А., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования на сайте МАОУ ДСОШ № 2 в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Т.В.Шилина

(Ф. И. О.)

(подпись)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УР

(должность)

Н.Г.Тищенко

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)

Специалист по информатизации

(должность)

Е.А.Филимонова

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)

Тищенко Н.Г., заместитель директора по УР,

8 (910) 335-33-96, tishenkong@mail.ru

(отметка об исполнителе)

Приложение 1 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2

от 31.08.2023 № 465/2

Пояснительная записка

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», а также федеральных рабочих программ по всем остальным учебным предметам.

1.1. ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденных приказом

Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 и №3569 от 18.05.2023 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соотве ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ ДСОШ № 2 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

¹³ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ ДСОШ № 2 ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и

внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

тствующих содержания планируемых результатов ФОП НОО.

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 465/2

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- 1.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- 1.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ДСОШ № 2 являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ ДСОШ № 2 как основа аккредитационных процедур.

1.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и

тематическую оценку; портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.8. Внешняя оценка включает: независимую оценку

качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ ДСОШ № 2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных

и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:
стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

1.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил

взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

1.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные

действия для преодоления ошибок).

1.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:
использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению

нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Приложение 4 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	3-4
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (базовый уровень)	3-4
3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	3-4
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»,	3-4
5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3-4
6	Рабочая программа учебного предмета «ИЗО»	3-4
7	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	3-4

8	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	3-4
9	Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»	4
10	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый и углубленный уровень)	3-4
13	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	3-4
14.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	3-4

Приложение 5 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений часов нет.

Приложение 6 к приказу

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 465/2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Название программы	Классы
Азбука родного края	1
Школьный театр	1-3
Наставничество	1-4
Финансовая грамотность	2-3
ЮИД	3-4
Здоровый я- здоровая страна	4
Природа родного края	2
История родного края	3
Культура родного края	4
Факультатив «Говорить нельзя молчать!»	1-4
Школьный театр «Маска»	1-4
Факультатив «Моя Информационная культура»	1-4
«Ура, каникулы!»	1-4
В мире цифры	1-4

Я- путешественник	1-4
Школьный спортивный клуб «Триумф»	1-4
Разговоры о важном	1-4
«Оригами» «Умелочка»	1-4

Приложение 7 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

23.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося

в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что

положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

23.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

23.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

23.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

23.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

23.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа -

описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

23.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

23.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

23.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

23.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

23.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

23.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

23.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

23.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

23.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

23.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

23.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

23.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

23.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой)

оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

23.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

23.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Приложение 8 к приказу

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 645/2

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа № 1» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ([распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#)) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах ([распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р](#)), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ([Указ Президента от 02.07.2021 № 400](#)), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования ([приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе

советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ДСОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На образовательную ситуацию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2 Дятьковского района Брянской области (МАОУ ДСОШ № 2) большое влияние оказывает микроклимат социума. Школа расположена в центре города, на территории микрорайона школы находятся социально-культурные и спортивного учреждения.

МАОУ ДСОШ №2 является одной из старейших школ района, она была основана в 1959 году. Это общеобразовательное учреждение, обладающее богатыми традициями и организационной культурой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: день школьного самоуправления, новогодние утренники для учащихся 1- 11 классов, подготовленный детьми и педагогами, совместное мероприятие учителей, детей и родителей «Вечер встречи выпускников», школьный театральный фестиваль «Пою моё Отечество», школьный смотр строя и песни, работа школьного

лесничества «Лесные голоса», работа школьного краеведческого музея, «Доброславинское общество», школьный спортивный клуб «Триумф», юнармейский отряд, волонтерский отряд «Доброе сердце» и другие, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, например, при проведении социальных акций «Семья семье», «Сияй, родная школа», «Чистая планета», «Доброславинская капля» и т.д.;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ ДСОШ №2 позиционирует себя как школа, активно использующая учение учёного – гигиениста А.П.Доброславина, первые годы жизни которого провёл в г.Дятьково. Негласное название школы- школа имени А.П.Доброславина. В здании школы находится Доброславинский зал, в котором проводятся экскурсии и большая просветительская работа, основанная на работах учёного-гигиениста. На экскурсиях дети знакомятся с биографией и трудами знаменитого учёного. Регулярно проходят заседания Доброславинского общества.

«Доброславинское общество» ведёт большую исследовательскую работу трудов А.П.Доброславина, члены Доброславинского общества сотрудничают с потомками А.П. Доброславина. Правнук знаменитого учёного Д.Доброславин изготовил для школы бюст своего знаменитого предка, который торжественно был открыт в 2019 г. в Доброславинском зале школы. В годовщину рождения А.П.Доброславина в школе проходит Доброславинская декада в мероприятиях которой принимают участие все обучающиеся школы. Также «Доброславинское общество» ведёт большую просветительскую работу в области гигиены, что особенно актуально в наше время.

Кроме того миссия школы – создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса. Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его грани таланта, школа- среда для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса Атмосфера большой семьи, сотрудничества, равнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности и сплочённости.

Процесс воспитания в МАОУ ДСОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

МАОУ ДСОШ №2 имеет собственный герб и гимн, написанный выпускниками школы.

В процессе воспитания учащихся школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МБУК ДДК, районной библиотекой, Школой искусств, Художественной школой, спортивным клубом «Электрон» и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога- психолога, старшей вожатой, классных руководителей, учителей-предметников. Учащиеся МАОУ ДСОШ №2обучаются в две смены. Специально оборудованных кабинетов дополнительного образования и актового зала в школе нет.

Особенности контингента учащихся.

При характеристике социума микрорайона школы следует отметить его неоднородность. Основная часть детей проживает в благополучных семьях, в которых уделяется должное внимание воспитанию и обучению детей. Но вместе с тем, есть и неблагополучные семьи, имеющие несовершеннолетних детей. За последние три года актуальными стали проблемы организации профилактической и просветительской работы с законными представителями несовершеннолетних, зафиксирован рост числа семей, где родители (законные представители) ссылаясь на занятость по работе, недостаточно уделяют внимания воспитанию детей. Есть семьи, где родители недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей. Как показывает практика предыдущих лет, наиболее эффективным методом работы является предупреждение, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, просветительская работа с их родителями (законными представителями). При этом, в обязательном порядке должен присутствовать системный подход, единая концепция и постоянное воздействие на сознание подростков, их родителей (законных представителей); сочетание массового воздействия с индивидуальной реабилитационной работой, что и предусмотрено данной разработкой. Реализуются принципы взаимодействия с различными ведомственными учреждениями, что позволяет выстроить комплексную работу системы поддержки детей и семей, включающей в себя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении. Согласовываются межведомственные планы или достигнуты договорённости о сотрудничестве с государственными ведомствами и общественными организациями, такими как: КДН и ЗП, ОПДН, МО МВД России «Дятьковский», Дятьковский краеведческий музей, музей МВД, Дятьковская городская библиотека, центральная библиотека, центр по работе с одарёнными детьми ВЕГА, МБУК МКДЦ и др.

. В рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций психолога, бесед, классных часов ведется психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактике заболеваний. Одним из главных аспектов профилактики правонарушений является полная занятость ребёнка во внеурочное время. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

В дополнительном образовании школы представлены и реализуются 17 образовательных программ.

Основные традиции воспитания в МАОУ ДСОШ №2

- Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ежегодно в школе проводится родительская конференция «Талантливы все!», на которой подводятся итоги учебного года, поощряются достижения детей и взрослых; военно-спортивные игры движения юных патриотов «Зарница» и «Орлята России»; смотр строя и песни, конкурс патриотической песни и др.

Реализуются следующие программы и направления деятельности:

Реализация Программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников.

Реализация программы по патриотическому воспитанию школьников.

Профилактика суицидального поведения.

Работа школьной службы примирения.

Профилактика экстремизма, воспитание патриотизма и толерантности учащихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголизма, наркомании, курения и СПИДа.

Профилактика жестокого обращения с детьми, предупреждения рисков детской смертности, в том числе в результате суицидальных попыток.

Профилактика социального неблагополучия учащихся.

Профилактика медиабезопасности.

Профилактика самовольных уходов (побегов) несовершеннолетних из семьи и соблюдению требований «комендантского часа».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика несчастных случаев.

Профилактика заболеваемости

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ ДСОШ №2 принимает участие:

1. Орлята России
2. Школьный театр.
3. Школьный музей
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением государственного гимна.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

Вариативный модуль:

12. Волонтерство

Модуль 1. Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МАОУ ДСОШ №2 реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ ДСОШ №2.

Внеурочная деятельность МАОУ ДСОШ №2 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ ДСОШ №2 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности МАОУ ДСОШ №2 не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ ДСОШ №2 реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ ДСОШ №2 привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МБУК ДДК, центральной районной библиотекой, городской библиотекой. Детской библиотекой, Дятьковским краеведческим музеем. Школой искусств, Художественной школой, спортивным клубом «Электрон», СК «Олимп» и другими сторонними организациями.

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебной недели, учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8 «Самоуправление»

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, выборы президента школьного ученического самоуправления), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

•участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ ДСОШ 2 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль 12 «Волонтерство» (вариативный)

Воспитательный потенциал волонтерства в МАОУ ДСОШ №2 реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

На базе школы создан волонтерский отряд «Доброе сердце», который освещает свою деятельность через страничку в социальной сети ВКонтакте.

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Проведение разного рода социальных акций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ ДСОШ № 2 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными

технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Воспитательную работу в МАОУ ДСОШ №2 в тесном взаимодействии осуществляют: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, советник директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, классный руководители, учителя-предметники, библиотекарь. При необходимости привлекаются представители сторонних организаций: ОПДН, КДН и ЗП, МБУК МКДЦ, детской библиотеки, МАДОУ центра «Вега» и др.



3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ ДСОШ № 2, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ ДСОШ № 2
- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2026 г.;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ ДСОШ №2.
- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;

- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Триумф»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://dtsch2.ucoz.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ ДСОШ №2 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ ДСОШ №2 можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы.:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ ДСОШ №2:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся-они регламентированы Положением о награждениях.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ ДСОШ №2

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета «Ими гордится школа»;
- награждение ценным подарком

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- волонтерская деятельность

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ ДСОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и

психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; мая:

День Победы;

мая: День детских общественных организаций России; мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Учебные планы начального общего образования

Предметные области	учебные предметы классы		
		3а,б,в	4а,б,в
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/ 136	4/136
	Литературное чтение	4/ 136	3/102
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	1/34	1/34
	Литературное чтение на родном языке	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	2/ 68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/ 136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/ 68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	1/34
Искусство	Музыка	1/ 34	1/ 34
	Изобразительное искусство	1/ 34	1/ 34
Технология	Технология	1/ 34	1/ 34
Физическая культура	Физическая культура	2/ 68	2/68
Итого:		23/ 782	23/ 782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5- дневная учебная неделя)		0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка(5-дневная учебная неделя)		23/782	23/782

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 а класс	1б класс	2а класс	2б класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Триумф»	ШСК	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Азбука родного края	Экскурсии Проект	1	1	-	-
	Природа родного края	Экскурсии Проект	–	–	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелочка»	Кружок	1	1		
	«Маска»	Школьный театр			1	1
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Я-путешественник!»	Клуб	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Практикум	1	1	1	1

Направления	Названия	Формы организац ии	Количество часов в неделю					
			3а класс	3б клас с	3в клас с	4а кла сс	4б клас с	4 в клас с
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Триумф»	ШСК	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Экскурсии Проект	1	1	1			
	«Природа родного края»	Экскурсии Проект				1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Оригами»	Кружок	1	1	1			
	«Маска»	Школьный театр				1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Я-путешественник!»	Клуб	1	1	1	1	1	1
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Практикум	1	1	1	1	1	1

Приложение 11 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Календарный учебный график начального общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

3-4-е классы – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

3-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		Сроки промежуточной (триместровой, годовой) аттестации
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	
1 триместр	01.09.2023	27.10.2023	8 недель +1 день	41 день	Промежуточная аттестация за 1 триместр: 16.10.2023- 20.10.2023 года
2 триместр	06.11.2023	29.12.2023	8 недель	40 дней	
	09.01.2024	16.02.2024	5 недель +4 дня	29 дней	Промежуточная аттестация за 2 триместр: 05.02.2024- 09.02.2024 года
3 триместр	26.02.2024	05.04.2024	6 недель	30 дней	
	15.04.2024	24.05.2024	6 недель	30 дней	Промежуточная (годовая) аттестация: 13- 17.05.2024 года
Итого в учебном году			34 недели	170 дней	

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

3-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
	17.02.2024	25.02.2024	9 дней

весенние каникулы	06.04.2024	14.04.2024	9 дней
летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99 дней
Праздничные дни			5 дней
Выходные дни			54 дня
Итого			195 дней

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	3-4-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	по триместрам, годовая

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
			3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность			23	23
Внеурочная деятельность			5	5

5. Расписание звонков и перемен

2 смена

3-4 классы

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	14.00	14.40	10
2 урок	14.50	15.30	15
3 урок	15.45	16.25	15
4 урок	16.40	17.20	10
5 урок	17.30	18.10	

Приложение 12 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/2

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

<i>Модуль</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль 1 «Урочная деятельность»	Марафон «Поделись своим знанием»	1-4	2.09-9.09	Заместитель директора по ВР
	Урок мира/День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09	Классные руководители
	Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку»	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	17.10	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/день ГО в РФ	1-4	4.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Программа «Я гражданин»	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	ПРОСМОТР ОТКРЫТЫХ УРОКОВ МАРАФОНА "НОВОЕ ЗНАНИЕ)	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	10.09	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	19.09	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15.10	Учителя математики
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	30.09-13.12	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	По графику	Классные руководители
Единый урок «Права	1-4	10.12	Классные

	человека»			руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители Учителя общественных дисциплин
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01	Классные руководители Учителя общественных дисциплин
	День российской науки	1-4	8.02	Классные руководители
	Неделя математики	1-4	14-20.03	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03	Учитель музыки
	Уроки мужества	1-4	По графику	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория»	4	По графику	Классные руководители
	Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы!	1-4	октябрь	Классные руководители
	Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»	1-4	в течение года	Классные руководители
	Всероссийская Олимпиада Эколят.	1-4	октябрь	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «Изобретай будущее».	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	1-4	март	Учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/Всемирный день ГО в РФ	1-4	1.03	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/День пожарной охраны	1-4	30.04	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Мероприятия в школьной библиотеке	1-4	По плану работы школьной библиотеки	Школьный библиотекарь, классные руководители
	Предметные декады	1-4	По графику	Учителя-предметники
Модуль 2 «Внеурочная деятельность»	<i>Название</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
	РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	1-4	1	Классные руководители

	Азбука родного края	1	1	Классные руководители 1-х классов
	Школьный театр	1-3	1	Классные руководители 1-3х классов
	Наставничество	1-4	1	Классные руководители 1-4-х классов
	Финансовая грамотность	2-3	1	Классные руководители 2-3-х классов
	ЮИД	3-4	1	Классные руководители 3-4-х классов
	Здоровый я- здоровая страна	4	1	Классные руководители 4-х классов
	Природа родного края	2	1	Классные руководители 2х классов
	История родного края	3	1	Классные руководители 3х классов
	Культура родного края	4	1	Классные руководители 4х классов
	Факультатив «Говорить нельзя молчать!»	1-4	1	Классные руководители
	Школьный театр «Маска»	1-4	1	Педагог дополнительного образования
	Факультатив «Моя информационная культура»	1-4	1	Классные руководители
	«Ура, каникулы!»	1-4	1	Классные руководители
	В мире цифры	1-4	1	Классные руководители 1-4х классов
	Я- путешественник	1-4		Классные руководители 1-4х классов
	Школьный спортивный клуб «Триумф»	1-4	1	Учитель физической культуры
	Сотрудничество со сторонними организациями			
	«Оригами» «Умелочка»	1-4	1	Педагоги МАДОУ «Вега»
Модуль 3	Заседание МО классных рук-	1-4	30авгус	Зам директора по

«Классное руководство»	ей		та	ВР
	Планирование воспитательной работы с классовна 2023-2024 учебный год	1-4	До20сентября	Классные руководители
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися :Активом, «Группой риска», «ВШУ»,«ОВЗ»	1-4	До20сентября	Классные руководители
	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях , клубах и ДОП(Навигатор)	1-4	До15сентября	Зам директора по ВР Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	До15сентября	Классные руководители
	Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21сентября	Зам директора по ВР
	Работа с классом, с учителями, преподающими в классе, с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Взаимопосещение открытых классных часов и мероприятий	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
	Месячник «Безопасную железную дорогу детям!»,	1-4	1.09-1.10	Заместитель директора по ВР
	Уроки здоровья по пропаганде знаний по профилактике распространения острых респираторных вирусных инфекций	1-4	2.09	Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	Классные руководители
	Декадник «Сохраним жизнь»	1-4	3-12.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Классные часы «А.В. Титов. Через тернии к звёздам»	4	апрель	Классные руководители
	Открытое мероприятие «День отца»	2-е	Октябрь	Классные руководители
Кл. часы, посвящённые Всероссийскому Дню трезвости 11 сентября	1-4	11.09	Классные руководители	

Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Рук.МО русского языка
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ БДД	1-4	25-29.09	Заместитель директора по ВР
Международный день жестовых языков	1-4	23.09	Классные руководители
Международный день глухих	1-4	26.09	Классные руководители
Конкурсе флешмобов Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #Вместеярче-2023	1-4	До 24 .09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	1-4	до 17.09	Заместитель директора по ВР
День работников леса	1-4	19.09	Заместитель директора по ВР
Тестирование ГТО (сезон осень-зима 2021) подача заявок	1-4	1-30.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Классные руководители
Классные часы «Мой папа»	1-4	13-17.10	Классные руководители
Участие в акциях ко Дню отца.	1-4	13-17.10	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя родина»	1-4	26.10	Заместитель директора по ВР
Всероссийские онлайн конкурсы по БДД	1-4	октябрь-ноябрь	Классные руководители Старшая вожатая
Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4.10	Преподаватель ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Открытое мероприятие «День	3-и	ноябрь	Классные

матери»			руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Зав. Библиотекой
Всероссийская дистанционная просветительская интернет-акция «Правила гигиены»	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день энергосбережения	1-4	11 .11	Классные руководители
Толерантность-дорога к миру	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8.11	Классные руководители
Международный день слепых	1-4	13.11	Классные руководители
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА, ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА)	1-4	3.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
Открытое мероприятие «Весёлый новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Раз в Крещенский вечерок	1-4	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.12	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Учителя общественных дисциплин
День российской науки	1-4	8.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	1-4	23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	1.03	Классные руководители

Международный женский день	1-4	8.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1.05	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
День воды	1-4	март	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5.05	Классные руководители
8 Марта	1-4	март	Зам. директора по ВР
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День русского языка - Пушкинский день России	1-4	6.06	Учителя русского языка и литературы
День России	1-4	12.06	Классные

				руководители
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06	Заместитель директора по ВР
	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Заместитель директора по ВР
	Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	1-4	апрель	Классные руководители
	Фестиваль «Законы улиц и дорог»	1-4	октябрь	Классные руководители
	Классные встречи	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Всемирный день дикой природы	1-4	3.03	Классные руководители
	Международный день лесов	1-4	21.03	Классные руководители
	Международный день птиц	1-4	1.04	Классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-4	7.04	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
	День Земли	1-4	22.04	Классные руководители
	Всемирный день окружающей среды	1-4	5.06	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	1-4	26 марта	Зам директора по ВР
	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
	Отчет по ВР за 3 триместр. Анализ ВР с классом за уч.год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
	Классные встречи, экскурсионная деятельность	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль 4 «Основные школьные дела»	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку–2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители

Поднятие флага РФ Спуск флага РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР. Советник по ВР
Школьная спартакиада	5-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Театральный фестиваль «Спектакль для учителя»	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
День освобождения Брянщины	1-4	17.09	Советник по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Советник по ВР Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Старший вожатый Классные руководители
Доброславинская декада	1-4	5.10-14.10	Заместитель директора по ВР
День защиты животных. Фотовыставка «Мы- твои друзья»	1-4	4.10	Советник по ВР Классные руководители
День учителя. Концерт для учителей	1-4	5.10	Старший вожатый. Совет старшеклассников
Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	14.10	МО русского языка и литературы
Районный конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	14.10	МО русского языка и литературы
Посвящение в ученики	1	27.10	Старший вожатый
Классные часы, посв.«Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4.11	Советник по ВР Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние утренники для начального звена	1-4	27-29.12	Старший вожатый
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С16 января	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества»	1-4	февраль	Учителя физкультуры
Смотр строя и песни	3-4	15-22.02	Учителя

				физкультуры
	Смотр – конкурс «Пою своё отечество» в рамках месячника оборонно-массовой работы	1-2	28.01	Заместитель директора по ВР
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	19-21.02	Учителя физкультуры
	Спортивно-творческий марафон, посвященный Дню школы	4	март	Заместитель директора по ВР
	Праздник азбуки	1	март	Классные руководители
	День здоровья	1-4	7.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Районный театральный фестиваль «Хрустальная маска»	1-4	март	Классные руководители
	Флешмоб «День Победы»	1-4	5-9.05	Заместитель директора по ВР
	Акция «Цветок Победы»	3-4	1-8 .05	Заместитель директора по ВР
	Праздник Последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Внеклассное мероприятие «Начальная школа, прощай»	4	май	Классные руководители
	Летняя смена в лагере «Радуга». Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	июнь	Начальник лагеря
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»	Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА)	1-4	октябрь	Классные руководители
	Фестиваль школьных театров «Классика в классы» (ДДК)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
	Районный конкурс чтецов «Моя Родина»(МАДОУ ВЕГА)	1-4	ноябрь	МО учителей литературы,
	Фестиваль семейного творчества «Вдохновения»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Районная конференция «Маленькие шаги в большую науку»	1-4	февраль	МО учителей 1-4 классов
	Районная выставка «Волшебство детских рук»	1-4	март	Классный руководители
	Районная выставка «Ступеньки мастерства»	педагоги	март	Учитель технологии и ИЗО
	Районный конкурс чтецов «Живая классика» (МАДОУ ВЕГА)	1-4	март	МО учителей русского языка и литературы
	Районный финал военно-	4	апрель	Юнармейский

	спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок»			отряд, Сысоев А.И.
	Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы	1-4	май	Советник по ВР Классные руководители
Модуль 6 «Организация пространственной среды»	Оформление классных уголков	1-4	В теч.года	Классные руководители
	Акция по украшению школы к 17 сентября	1-4	сентябрь	Советник по ВР
	Экологический Фото-Вернисаж «Красотародногокрая», 5фото отклассаформат- А4, А5	1-4	с23 октября	Классные руководители
	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
	Выставка Новогодних плакатов, 1откласса, форматА3	1-4	С1 декабря	Классные руководители
	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С10 декабря	Классные руководители
	Тематическая выставка «М.В.Ломоносов –создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшиедрузья!», 5 фото-формат-А5, А4	1-4	с26 февраля	Классные руководители
	Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С5 апреля	Классные руководители
	Выставка рисунков «Мы– Орлята России»	1-4	с10 мая	Классные руководители
	Акция по украшению школы к Новому году	1-4	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
	Оформление тематических фотовыставок, фотозон	1-4	В теч. года	Учитель ИЗО
	Оформление выставок поделок учащихся «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук» «Пасха красная» и др.	1-4	Декабрь - март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Озеленение классной комнаты	1-4	В течение года	завхоз, учитель технологии	
Модуль 7 «Взаимодействие с родителями и/законными	Родительские собрания, консультации, лектории	1-4	По графику	Администрация, Классные руководители
	Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов

<i>представителями</i>	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь-май	Социальный педагог
	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и Правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, Малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Соц педагог Классные руководители
	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	Зам. директора по УВР
	Всероссийские родительские собрания	1-4	По графику	Классные руководители
	Мероприятия с участием родителей	1-4	В период каникул	Классные руководители
	Акция «Занятость»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	1-4	В период каникул	Классные руководители
	Всероссийский «родительский» всеобуч по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах».	1-4	октябрь	Классные руководители
	Концерты к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
	Открытое мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4	май	Учителя физической культуры
	Совет профилактики	1-4	По графику	Социальный педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	1-4	По графику	Педагог-психолог

	Новогодние праздники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Экскурсии	1-4	По графику	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	1-4	По графику	Учителя физкультуры
	Акция «Семья - семье»	1-4	По графику	Классные руководители, социальный педагог
	Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета школы	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР
	Родительский контроль	1-4	По графику	Социальный педагог
	Дежурство родителей в рамках антитеррористической безопасности	1-4	По графику	Классные руководители Зам. директора по ВР
Модуль 8 «Самоуправление»	День самоуправления	1-4	5.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Посвящение в Светлячки	1	октябрь	Старший вожатый
	Работа с ученическим самоуправлением	1-4	В течение года	Старшая вожатая
	Акция «Я гражданин России» (Мой класс – моей школе – моему городу)	1-4	Октябрь-март	старшая вожатая
	Реализация проектов Российского движения школьников	1-4	По плану детской организации, РДШ	Советник по ВР, Старший вожатый, классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	Октябрь. апрель	Совет старшекласников
	Рейд по проверке учебников	1-4	март	Совет старшекласников
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	3-4	По плану отряда	Куратор штаба
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»	Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности (Инструкции 1-16)	1-4	В течение года	Классные руководители
	Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте	1-4	сентябрь	Классные руководители

Акция по ПДД совместно с инспектором по ПДД Жилиной С.В.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета профилактики по вопросам правового образования. Акция «Подросток».	1-4	сентябрь	члены Совета профилактики соц. педагог инспектор ОПДН
Акция «Дети России»	1-4	сентябрь апрель	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	1-4	3 сентября	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
Всемирный день трезвости	5-11	11 сентября	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
Акция «Семья - семье»	1-4	1-15 сентября	соц. педагог кл.руководители
Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей»	1-4	ноябрь	соц. педагог зам. директора по ВР
Социальный проект «Подари радость» Районный социальный проект «Добро без границ»	1-4	декабрь	соц. педагог кл. руководитель КДН и ЗП
Акция «Всемирный день детского телефона доверия!»	1-4	май	соц. педагог
Участие в городских конкурсах и акциях.	1-4	в течение года	соц. педагог
Профилактика асоциального поведения с учащимися «группы риска».	1-4	в течение года	соц. педагог
Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул.	1-4	ноябрь, январь, апрель, летние каникулы	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних».	1-4	февраль	соц. педагог инспектор ОПДН
Участие в заседаниях Совета школы, Совета профилактики	1-4	по плану	соц. педагог члены Совета школы члены Совета профилактики
Профилактика и защита детей от сексуальной эксплуатации,	1-4	в течение года	соц. педагог педагог психолог

сексуальных злоупотреблений и половому воспитанию несовершеннолетних			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор Классные руководители
«15 минут о безопасности»,	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР Соц педагог
составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 триместра	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 триместра	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора , классные

				руководители
	Целевая профилактическая операция «Подросток»	1-4	март	Зам. директора по ВР Соц. педагог
	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул «Осторожно ,гололед».	1-4	В течение зимнего периода	Классные руководители
	Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Классные руководители
	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец года	Классные руководители
	Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов.	1-4	в течение года	соц. педагог зам. директора по ВР.
Модуль 10 «Социальное партнёрство»	Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с МБУК МКДЦ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с детской библиотекой	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с центром цифрового образования ИТ-куб	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с Дятьковским историко-краеведческим музеем	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с Музеем Хрустала	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом	1-4	В течение года	Соц. педагог Школьный психолог
	Взаимодействие с учреждениями	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по ВР

	дополнительного образования (ДХШ, ДШИ, Дом спорта «Электрон» и др.)			
	Взаимодействие с ДЦРБ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
	Участие в творческих и просветительских мероприятиях, конкурсах, акциях	1-4	В теч.года	Зам. директора по ВР
	Экскурсионная деятельность	1-4	В теч.года	Классные руководители
Модуль II «Проформентация»	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	1-4	По плану	Классные руководители
	Профорориентационные классные часы	1-4	По плану	Классные руководители
	Акция «Мой выбор», «Неделя без турникетов»	1-4	апрель	Классные руководители
	Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1раз в триместр	Классные руководители
	Тематические экскурсии на предприятия города	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
	Конкурс на лучший рисунок о труде	1-4	апрель	Классные руководители
	Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования	1-4	В течение года	Классные руководители
	Взаимодействие со сторонними организациями	1-4	В течение года	Классные руководители
	Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1-4	По плану	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
	Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16сентября	Учителя физкультуры
	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
	Участие в движении	1-4	В течение	Классные

	«Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/		года	руководители
--	--	--	------	--------------