

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2»

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 1 год 11 класс.

Рабочая программа разработана учителем немецкого языка в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык».

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 2.

Дата: 22.06.2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2 Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей иностранных языков
протокол от 16.06. 2023г № 5

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Тищенко Н. Г.
22.06.2023г


Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
для среднего общего образования
срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Составитель:
учитель немецкого языка
Прохорова Маргарита Викторовна

Выписка верна 22.06.2023
Директор Т.В. Шилина

2023 г

Рассмотрено
на МО и рекомендовано к
утверждению

«Утверждаю»
Директор ОУ  Т.В. Шилина

Протокол №_5 от 16.08.2023 года
Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий язык)»
Приказ № 20 от 20.08.2023 года

Руководитель: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

гавитель:
рохорова

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выразить и аргументировать личную точку зрения;
 - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
 - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler*; *dasgelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол* в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
 - употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
 - употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	Тема I. Культурные путешествия (лексический диктант – 1)

	Сорбы- славянская народность в Германии. (1) Культура и традиции сорбов. (1) Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. (2) Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос. Лексический диктант(2) Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение. (2) История русских немцев. Чтение (2) Типично немецкое и типично русское. (2)
2.	Тема II, Международные проекты (тест -1 лексический диктант – 1)
	Что дают международные проекты? (1) Российско-немецкий парламент(1) Школьный обмен. Глаголы с управлением. (2) Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения. (2) Стажировка за границей. Словарный диктант(2) Международный проект в школе. (2) Международное сотрудничество в космосе. (1) Тест по теме «Международные проекты» (1)
3	Тема III. Что такое искусство? (тест -1)
	Что может считаться искусством? (1) Выходной день в Гамбурге. (1) Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp. (2) Абстрактная живопись. Пауль Клее. (2) Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения. (2) Профессия актер. Обучение высказыванию. (2) Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. (1)Тест по теме «Что такое искусство?» (1)
4	Тема IV. Дружба и любовь (к/р- 1)
	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов(1) Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. (1) Первая любовь. Аудирование. (1) Советы психолога. Обучение чтению Словарный диктант . (1) Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний. (2) Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения. (2) Повторение лексико-грамматического материала(1) Контрольная работа по теме «Дружба и любовь»(1) Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию. (2)
5	Тема V. Здоровый образ жизни (тест- 1 лексический диктант – 1)
	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. (1) Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени. (1) Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu. (2) Типы питания, их особенности. Анализирование. (2) Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. (2) Дискуссия на тему ЗОЖ. Повторение Лексический диктант(1) Тест по теме «Здоровый образ жизни» (1)
6	Тема VI. Мода и красота (лексический диктант – 1)
	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.(1) В магазине одежды. Обучение диалогу. Лексический диктант(1) Онлайн- каталоги. Аудирование.(1) Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.(1) Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.(2) Школьная форма.- за и против. Дискуссия.(2) Профессия дизайнер. Обучение чтению. (2)

7	Тема VII. Деньги и общество потребления (л/д- 1)
<p>Тема карманных денег. Сравнение статистики. (1) Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. (1) Общество потребления. Чтение текстов. Лексический диктант(1) Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. (1) Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. (2) Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. (2) Волонтерство.. Аудирование. (2)</p>	
8	Тема VIII. Выбор профессии (тест - 1)
<p>Профессия мечты. Обсуждение темы. (1)Возможности продолжения образования. Чтение сообщений(1)Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. (1) Специфика профессий. Характеристика профессий. (1) Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование. (1) Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. (1) Мотивационное письмо. Относительные местоимения. (1) Промежуточная аттестация Тест по теме «Выбор профессии» (1) Требования к написанию биографии. Относительные предложения. (2) Особенности написания онлайн-резюме.(2)</p>	
9	Тема IX. Ключевые компетенции-залог успеха (кр - 1)
<p>Как я представляю будущее? Чтение высказываний.(1) Что самое важное в жизни? Описание фотографий. (1) Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. (1) Подработка для старшеклассников. Аудирование. (1) Обучение чтению о межкультурной компетенции.(2) Итоговая контрольная работа(1) Анализ итоговых контрольных работ(1) Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?(2) Повторение.(2)</p>	
Итого: контрольные работы – 2, лексические диктанты – 5, тесты – 4	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Любовь и дружба	12
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10

8	Выбор профессии	12
9	Ключевые компетенции – залог успеха	12
	Итого: 102ч	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
	12	Тема I. Культурные путешествия.		
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.		
2	1	Культура и традиции сорбов.		
3-4	2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.		
5-6	2	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос. Лексический диктант		
7-8	2	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.		
9-10	2	История русских немцев. Чтение		
11-12	2	Типично немецкое и типично русское.		
	12	Тема II, Международные проекты		
13	1	Что дают международные проекты?		
14	1	Российско-немецкий парламент		
15-16	2	Школьный обмен. Глаголы с управлением.		
17-18	2	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.		
19-20	2	Стажировка за границей. Словарный диктант		
21-22	2	Международный проект в школе.		
23	1	Международное сотрудничество в космосе.		
24	1	Тест по теме «Международные проекты»		
	12	Тема III. Что такое искусство?		
25	1	Что может считаться искусством?		
26	1	Выходной день в Гамбурге.		
27-28	2	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.		

29-30	2	Абстрактная живопись. Пауль Клее.		
31-32	2	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.		
33-34	2	Профессия актер. Обучение высказыванию.		
35	1	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.		
36	1	Тест по теме «Что такое искусство?»		
	12	ТемаIV. Дружба и любовь		
37	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов		
38	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.		
39	1	Первая любовь. Аудирование.		
40	1	Советы психолога. Обучение чтению Словарный диктант .		
41-42	2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.		
43-44	2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.		
45	1	Повторение лексико-грамматического материала		
46	1	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь»		
47-48	2	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.		
	10	Тема V. Здоровый образ жизни.		
49	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.		
50	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.		
51-52	2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.		
53-54	2	Типы питания, их особенности. Анализирование.		
55-56	2	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.		
57	1	Дискуссия на тему ЗОЖ. Повторение Лексический диктант		
58	1	Тест по теме «Здоровый образ жизни»		
	10	ТемаVI. Мода и красота.		

59	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.		
60	1	В магазине одежды. Обучение диалогу. Лексический диктант		
61	1	Онлайн- каталоги. Аудирование.		
62	1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.		
63-64	2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.		
65-66	2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.		
67-68	2	Профессия дизайнер. Обучение чтению.		
	10	Тема VII. Деньги и общество потребления		
69	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.		
70	1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.		
71	1	Общество потребления. Чтение текстов. Лексический диктант		
72	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.		
73-74	2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.		
75-76	2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.		
77-78	2	Волонтерство.. Аудирование.		
	12	Тема VIII. Выбор профессии		
79	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.		
80	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений		
81	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.		
82	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.		
83	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.		
84	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.		
85	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.		
86	1	Промежуточная аттестация Тест по теме «Выбор профессии»		

87-88	2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.		
89-90	2	Особенности написания онлайн-резюме.		
	12	Тема IX. Ключевые компетенции-залог успеха		
91	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.		
92	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.		
93	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.		
94	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.		
95-96	2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.		
97	1	Итоговая контрольная работа		
98	1	Анализ итоговых контрольных работ		
99-100	2	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?		
101-102	2	Повторение.		
итого	102			