

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «речь и альтернативная коммуникация»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса (вариант 2), разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в

соответствии: с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированная программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебновоспитательной работе МАОУ ДСОШ №2 Тищенко Н.Г.

Дата: 22.06.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
по УР
учителей начальных классов
протокол от 15.06.2023 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Тищенко Н.Г.
22.06.2023

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для начального общего образования
2 класс**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 22.06.2023
Директор Т.В. Шилина

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
 - узнавание и различение образов графем (букв);
 - графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
 - начальные навыки чтения и письма.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация"

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 час в неделю, 34 учебные недели.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, о б р а щ е н и е за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова).

Тематическое планирование (102 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
1.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Инструктаж по технике безопасности на уроках по речи и альтернативной коммуникации.	1		
2.	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
3.	Приветствие взрослого.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
4.	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1		
5.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1	самопод -готовка	самопод -готовка
6.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1	самопод -готовка	самопод -готовка
7.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1		
8.	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
9.	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
	Приветствие сказочных персонажей (12 ч)			
10.	Приветствие персонажей сказки «Репка»). Рисование прямых линий по точкам.	1		
11.	Приветствие персонажей сказки «Репка»). Рисование прямых линий по точкам.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
12.	Приветствие персонажей сказки «Репка»). Рисование прямых линий по точкам.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
13.	Приветствие персонажей сказки	1		

	«Колобок». Рисование наклонных линий по точкам.			
14.	Приветствие персонажей сказки «Колобок». Рисование наклонных линий по точкам.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
15.	Приветствие персонажей сказки 1 Просмотр сказки «Колобок». Рисование прямых и наклонных линий по точкам.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
16.	Приветствие персонажей сказки «Теремок». Рисование овала по точкам.	1		
17.	Приветствие персонажей сказки «Теремок» Рисование овала по точкам.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
18.	Приветствие персонажей сказки «Теремок». Штриховка овалов.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
19.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1		
20.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1	самопод -готовка	самопод -готовка
21.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
	Я и мое имя, моя фотография (6 ч)			
22.	Реагирование на собственное имя. Письмо линий с закруглением внизу.	1		
23.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Обводка по трафарету «Звездочка»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
24.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Обводка по трафарету «Звездочка»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
25.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование игрушки по шаблону.	1		
26.	Понимание слов, указывающих на членов семьи (я, он, мой брат и др.). Рисование бордюра. Сообщение имён членов семьи.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
27.	Сообщение имён членов семьи. Письмо линий с закруглением вверху.	1	самопод -готовка	самопод -готовка

	Учат в школе (6 ч.)			
28.	Повторение «вертикальные линии» и «горизонтальные линии»	1		
29.	Повторение «вертикальные линии» и «горизонтальные линии»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
30.	Повторение «вертикальные линии» и «горизонтальные линии»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
31.	Школьные принадлежности (повторение). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1		
32.	Школьные принадлежности. Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1	самопод -готовка	самопод -готовка
33.	Школьные принадлежности. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
	" Я - Человек" (9 ч.)			
34.	Части тела (голова, руки, ноги). Нахождение и показ на себе частей тела.	1		
35.	Я и мое отражение. Моё имя. Узнавание себя в зеркале и на фотографии.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
36.	Части тела. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
37.	Мое лицо. Эмоции (радость-грусть)	1		
38.	Мое лицо. Работа с пиктограммами. "Лицо и тело"	1	самопод -готовка	самопод -готовка
39.	Мое лицо. Работа с пиктограммами. "Лицо и тело"	1	самопод -готовка	самопод -готовка
40.	Звук и буква. Выделение звука А в начале слова.	1		
41.	Звук и буква. Выделение звука А в начале слова.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
42.	Звук и буква. Выделение звука А в начале слова.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
	Природа и человек. (15 ч.)			
43.	«Осень, в гости к нам пришла»	1		

	(пиктограммы)			
44.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Дары осени». Написание наклонных линий.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
45.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Дары осени». Написание наклонных линий.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
46.	«Явление природы» Солнце. Звук и буква Уу. Длинная и короткая наклонная линия.	1		
47.	«Явление природы» Солнце. Звук и буква Уу. Длинная и короткая наклонная линия.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
48.	«Явление природы» Солнце. Звук и буква Уу. Длинная и короткая наклонная линия.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
49.	«Явление природы» Листопад (поделки из листьев). Рисование овала по точкам.	1		
50.	«Явление природы» Листопад (поделки из листьев). Рисование овала по точкам.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
51.	«Явление природы» Листопад (поделки из листьев). Рисование овала по точкам.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
52.	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1		
53.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
54.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
55.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1		
56.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1	самопод-готовка	самопод-готовка
57.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
	Мир вокруг нас. (
58.	Фрукты. Апельсин. Лимон.	1		
59.	Фрукты. Апельсин. Лимон. Написание	1	самопод	самопод

	комбинаций из горизонтальных, вертикальных, наклонных линий.		-готовка	-готовка
60.	Написание комбинаций из горизонтальных, вертикальных, наклонных линий.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
61.	«Слово» и его условно-графическое изображение.	1		
62.	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
63.	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
64.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.	1		
65.	«Предложение» и его условно-графическое изображение.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
66.	Деление предложения, состоящего из двух-трёх слов .Его условно-графическое изображение.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
67.	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами. Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		
68.	Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
69.	Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
70.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1		
71.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1	самопод -готовка	самопод -готовка

72.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
73.	Домашние животные Кошка. Закрепление написания буквАа, Уу, Мм.	1		
74.	Домашние животные Собака. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквамиАа, Уу, Мм.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
75.	Домашние животные Собака. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквамиАа, Уу, Мм.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
76.	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1		
77.	«Явления природы» Снег. Снежинки.Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
78.	«Явления природы» Снег. Снежинки. Написание слогов и слова мама.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
79.	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1		
80.	Написание пройденных букв и слогов.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
81.	Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. «Новый год!»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
82.	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой.	1		
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Написание слогов с буквой О (мо, ом).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Написание слогов с буквой О (мо, ом).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
85.	«Одежда» «Кофта» «Штаны» Футболка «Платье»	1		
86.	«Подбираем одежду для мальчика и девочки». Письмо обратных и прямых слогов с буквамиАа, Уу, Мм, Оо.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
87.	Письмо обратных и прямых слогов с буквамиАа, Уу, Мм, Оо.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
88.	«Обувь» «Сапоги, туфли, тапочки».	1		

89.	«Одежда, обувь» Урок закрепления. Письмо обратных и прямых слогов (ау, уа, ма, ам, мо, ом, му, ум).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
90.	«Одежда, обувь» Урок закрепления. Письмо обратных и прямых слогов (ау, уа, ма, ам, мо, ом, му, ум).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
91.	Весна. Тает снег. Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		
92.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. (са, со, су)	1	самопод -готовка	самопод -готовка
93.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. (са, со, су)	1	самопод -готовка	самопод -готовка
94.	«Явления природы» Капель. . Написание обратных слогов с буквой Сс. (ас, ос, ус)	1		
95.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
96.	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" Написание слова (оса, сама, мама).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
97.	«Растительный мир» «Деревья». «Трава». «Цветы». Звук и буква Х, х.	1		
98.	Написание прямых слогов с буквой Хх (ха, хо, ху)	1	самопод -готовка	самопод -готовка
99.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
100.	«Скоро лето» Звукоподражательные слова (Ау!, Му!, Ох!). Правила соединения букв.	1		
101.	«Закрепление по теме» «Моя школа» Слова из трёх-четырёх букв (уха, муха, мама).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
102.	Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1	самопод -готовка	самопод -готовка

