

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «человек»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 2 класса (вариант 2), разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (2б класс, 2 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 №442;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115 (документ вступает в силу с 01.09.2021г);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Адаптированная программа по предмету «Человек» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета

«Человек» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ №2 Тищенко Н.Г.

Дата: 22.06.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 15.06.2023 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г.
22.06.2023

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Человек»»
для начального общего образования
2 класс (2 вариант)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 22.06.2023

Директор Т.В. Шилина

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 2 класса обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

-областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области.

Приказы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями на 23.12.2020;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

-Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. МАОУ ДСОШ №2 на 2031-2024 учебный год.

Цель: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и

компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 3 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета « Человек » **2 класс (102 ч.)**

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

В раздел «Туалет» включены задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека

(глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину,

натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование (102 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по т. б. на уроках предмета «Человек» Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося.	1		
2.	Представление о себе. Я – человек.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
3.	Представление о себе. Я – человек.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
4.	«Моё имя»	1		
5.	«Кто я?» «Я- мальчик»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
6.	«Кто я?» «Я- мальчик»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
7.	«Все люди разные» «Светлые и темные»	1		
8.	«Все люди разные» «Большой, маленький».	1	самопод-готовка	самопод-готовка
9.	«Все люди разные» «Большой, маленький».	1	самопод-готовка	самопод-готовка
10.	«Представления о себе». «Возрастные изменения»	1		
11.	«Представления о себе». « Сколько тебе лет?»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
12.	«Представления о себе». « Где ты живешь?»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
13.	Представления о частях тела. «Мои руки»	1		
14.	Уход за руками.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
15.	Уход за руками.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
16.	Представления о частях тела. «Мои ноги» .	1		
17.	Уход за ногами.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
18.	Уход за ногами.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
19.	Представления о себе. «Мой рот и язычок»	1		

20.	Уход за полостью рта.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
21.	Уход за полостью рта.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
22.	Представления о себе. «Мои зубки»	1		
23.	Уход за зубами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
24.	Уход за зубами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
25.	Представления о себе. «Мои глаза».	1		
26.	Уход за глазами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
27.	Уход за глазами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
28.	Представления о себе. «Мои уши»	1		
29.	Уход за ушами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
30.	Уход за ушами.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
31.	Представления о себе. «Мой нос»	1		
32.	Уход за носом.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
33.	Уход за носом.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
34.	Представления о себе. « Мои волосы»	1		
35.	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
36.	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
37.	Гигиена тела. «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1		
38.	Намачивание и намыливание рук.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
39.	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
40.	Мытье лица, последовательность действий.	1		
41.	Мытье лица, последовательность действий.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
42.	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского « Мойдодыр»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
43.	Туалет. Раковина Унитаз.	1		
44.	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	самопод -готовка	самопод -готовка

45.	Правила посещения туалета.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
46.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1		
47.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
48.	Мытье рук, вытирание рук. Моё личное полотенце.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
49.	Гигиена тела. Водные процедуры, душ.	1		
50.	Гигиена тела. Водные процедуры, душ	1	самопод -готовка	самопод -готовка
51.	Гигиена тела. Водные процедуры, душ	1	самопод -готовка	самопод -готовка
52.	Виды одежды (нижняя одежда)	1		
53.	Лицевая и изнаночная сторона.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
54.	Лицевая и изнаночная сторона.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
55.	Виды одежды (верхняя одежда)	1		
56.	Лицевая и изнаночная сторона.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
57.	Лицевая и изнаночная сторона.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
58.	Предметы одежды: пальто, куртка.	1		
59.	Предметы одежды: плащ, шуба.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
60.	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	1	самопод -готовка	самопод -готовка
61.	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	1		
62.	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
63.	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
64.	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1		
65.	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
66.	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
67.	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1		
68.	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1	самопод -готовка	самопод -готовка

69.	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
70.	Назначение предметов одежды.	1		
71.	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
72.	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
73.	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1		
74.	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	самопод-готовка	самопод-готовка
75.	Игра «Одежда»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
76.	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	1		
77.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
78.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
79.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		
80.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	самопод-готовка	самопод-готовка
81.	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
82.	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки.	1		
83.	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
84.	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
85.	Контроль своего внешнего вида.	1		
86.	Контроль своего внешнего вида.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
87.	Игра «Моя одежда»	1	самопод-готовка	самопод-готовка
88.	Режим дня. Утро.	1		
89.	День.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
90.	Вечер.	1	самопод-готовка	самопод-готовка

91.	Правильное питание. Использование ложки во время еды	1		
92.	Использование вилки во время еды.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
93.	Накладывание пищи в тарелку.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
94.	Наливание жидкости в кружку.	1		
95.	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
96.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
97.	Моя семья: мама, папа.	1		
98.	Моя семья: брат, сестра.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
99.	Моя семья: бабушка, дедушка.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
100.	Безопасность в доме. Электроприборы. Пожарная безопасность.	1		
101.	Безопасность при общении с животными.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
102.	Закрепление по учебному курсу: «Человек»	1	самопод -готовка	самопод -готовка