

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «математические представления»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 2 класса (вариант 2), разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (2б класс, 2 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 №442;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115 (документ вступает в силу с 01.09.2021г);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Адаптированная программа по предмету «Математические представления» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ №2 Тищенко Н.Г.

Дата: 22.06.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 15.06.2023 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г.
22.06.2023

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для начального общего образования
2 класс (2 вариант)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 22.06.2023

Директор Т.В. Шилина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МАОУ ДСОШ №2 на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической,

игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	2 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;

- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- число и цифру 1;
- число и цифру 2;
- число и цифру 3;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 3;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (68 ч)

1. Количественные представления (25 ч):

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1;
- число и цифра 2;
- число и цифра 3;
- числовой ряд 1-3;
- сравнение чисел в пределах 3.

2. Представления о цвете, форме (16 ч):

- красный, зелёный, оранжевый, голубой, жёлтый
- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- конструирование по образцу из строительного материала.

3. Представления о величине (9 ч):

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже.

4. Пространственные представления (5 ч):

- верх – низ; вверху – внизу;
- в центре, посередине;
- над, перед, после, между.

5. Временные представления (11 ч):

- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь).

Тематическое планирование (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по т.б. на уроках математического представления. Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1		
2.	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
3.	«Части суток» «День, вечер, ночь»	1		
4.	«Части суток» «День, вечер, ночь»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
5.	«Режим дня»	1		
6.	«Режим дня»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
7.	«Режим дня»	1		
8.	«Ночной режим»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
9.	«Ночной режим»	1		
10.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
11.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1		
12.	Форма, цвет, величина.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
13.	Представления о цвете (красный).	1		
14.	Представления о цвете (зеленый).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
15.	Представления о цвете (желтый).	1		
16.	Представления о цвете (синий).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
17.	Представления о цвете (оранжевый).	1		
18.	Представления о цвете (голубой).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
19.	Представления о цвете. Дифференциация.	1		
20.	Представления о цвете. Дифференциация.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
21.	Понятия «один» и «много»	1		
22.	Понятия «один» и «много»	1	самопод	самопод

			-ГОТОВКА	-ГОТОВКА
23.	Понятия «Много – мало».	1		
24.	Понятия «Много – мало».	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
25.	Понятия «Пусто, один».	1		
26.	Понятия «Пусто, один».	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
27.	Понятия « Большой – маленький»	1		
28.	Сравнение по величине: больше – меньше.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
29.	Понятия « Длинный - короткий».	1		
30.	Понятия « Длиннее – короче».	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
31.	Понятия « Высокий – низкий».	1		
32.	Понятия « Выше – ниже».	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
33.	Игра «Дидактическая черепаха».	1		
34.	Игра «Дидактическая черепаха».	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
35.	Понятия « Широкий – узкий».	1		
36.	Понятия « Шире – уже».	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
37.	Понятия « Выше, ниже, в центре».	1		
38.	Сравнение предметов. Повторение.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
39.	Конструирование по образцу из строительного материала комбинации из двух-трех элементов.	1		
40.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих предметов.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
41.	Круг. Предметы круглой формы.	1		
42.	Круг: маленький и большой.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
43.	Квадрат.	1		
44.	Квадрат: маленький и большой.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
45.	Треугольник.	1		
46.	Дифференциация предметов по форме.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА
47.	Цифра 1. Графическое изображение.	1		
48.	Цифра 1. Письмо элементов.	1	самопод -ГОТОВКА	самопод -ГОТОВКА

49.	Цифра 2. Графическое изображение.	1		
50.	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
51.	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1		
52.	Числовой ряд 1, 2.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
53.	Состав числа 2.	1		
54.	Состав числа 2.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
55.	Число и цифра 3. Образование числа 3	1		
56.	Письмо цифры 3 (по трафарету, самостоятельно).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
57.	Знакомство с количеством в пределах 3.	1		
58.	Соотношение количества, числа и цифры 3.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
59.	Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 3.	1		
60.	Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
61.	Числовой ряд 1, 2, 3.	1		
62.	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
63.	Ориентация в пространстве собственного тела: справа/слева.	1		
64.	Ориентация в пространстве собственного тела: справа/слева.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
65.	Ориентация на листе бумаги.	1		
66.	Ориентация на листе бумаги.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
67.	Семь цветов радуги. Рисование красками.	1		
68.	Семь цветов радуги. Рисование красками.	1	самопод -готовка	самопод -готовка