

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-работе МАОУ Дятьковской СОШ №2

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08. 2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г.
01.09.2023


**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
3 - 4 классы (вариант 4.1)**

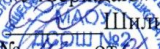
Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 01.09.2023

Директор Т.В. Шилина

МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2
Брянской области

« Рассмотрено на ШМО
и рекомендовано к утверждению »
руководитель ШМО
 Гарипова М. В.
Протокол № 1
от 30.08 2023 г

Директор  Шилина Т. В.
приказ № 43 от 27 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Гарипова М. В.

г. Дятьково, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей роли в жизни общества, гражданской ответственности, уважения к своей национальной культуре;
- сопричастность к жизни своего Отечества, ответственность за судьбу своей страны и родной культуры;
- проявление интереса к истории своей страны, уважительное отношение к традициям своей культуры;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего

лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
«Как устроен мир» (6ч)				
1	Природа. Т.б. на уроках окружающего мира	1		
2	Человек	1		
3	Проект: «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология	1		
6	Природа в опасности!	1		
«Эта удивительная природа» (17ч)				
7	Тела, вещества, частицы	1		
8	Разнообразие веществ Пр.р. «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1		
9	Воздух и его охрана. Пр. р. «Свойства воздуха»	1		
10	Вода. Пр.р. «Исследование свойств воды»	1		
11	Превращение и круговорот воды.	1		
12	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду	1		
13	Что такое почва. Пр.р. «Состав почвы»	1		
14	Разнообразие растений. Пр. р. «Рассматривание живых и гербарных растений».	1		
15	Солнце, растения и мы с вами. Пр. р. «Определение частей растений»	1		
16	Размножение и развитие растений. Пр. р. «Рассматривание плодов и семян растений»	1		
17	Охрана растений	1		
18	Разнообразие животных.	1		

19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
20	Размножение и развитие животных	1		
21	Охрана животных	1		
22	В царстве грибов	1		
23	Великий круговорот жизни.	1		
«Мы и наше здоровье» (10ч)				
24	Организм человека. Пр.р. «Измерение роста и массы тела человека»	1		
25	Органы чувств	1		
26	Надёжная защита организма. Пр.р. «Изучение свойств кожи»	1		
27	Опора тела и движения	1		
28	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пр. р. «Наличие питательных веществ в продуктах питания»	1		
29	Дыхание и кровообращение. Пр.р. «Измерение пульса на запястье»	1		
30	Умей предупреждать болезни. Пр. р. «Моделирование строения организма человека»	1		
31	Здоровый образ жизни	1		
32	Проверим и оценим свои достижения. Тестовая работа за 1 полугодие.	1		
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		
«Наша безопасность» (7ч)				
34	Огонь, вода и газ	1		
35	Чтобы путь был счастливым	1		
36	Дорожные знаки.	1		
37	Проект «Кто нас защищает»	1		
38	Опасные места	1		

39	Природа и наша безопасность	1		
40	Экологическая безопасность. Пр.р. «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1		
«Чему учит экономика» (12ч)				
41	Для чего нужна экономика	1		
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
43	Полезные ископаемые.	1		
44	Растениеводство. Пр.р. «Классификация культурных растений»	1		
45	Животноводство. Пр. р. «Домашние сельскохозяйственные животные»	1		
46	Какая бывает промышленность	1		
47	Проект «Экономика родного края»	1		
48	Что такое деньги. Пр.р. «Сравнение монет России по внешнему виду»	1		
49	Государственный бюджет	1		
50	Семейный бюджет	1		
51	Экономика и экология	1		
52	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	1		
«Путешествия по городам и странам» (16ч)				
53	Золотое кольцо России	1		
54	Города Золотого кольца	1		
55	Достопримечательности городов золотого кольца	1		
56	Проект: «Музей путешествий»	1		
57	Наши ближайшие соседи	1		
58	На севере Европы	1		
59	Что такое Бенилюкс	1		
60	В центре Европы	1		
61	По Франции и Великобритании (Франция)	1		

62	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		
63	На юге Европы	1		
64	По знаменитым местам мира	1		
65	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	1		
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
67	Тестовая работа за 2 полугодие.	1		
68	Резервный урок	1		

Тематическое планирование учебного предмета 4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Колич. часов	Дата	
			План.	Факт.
Земля и человечество (9ч)				
1	Т.Б. на уроках окружающего мира. Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Пр. р. Знакомство с картой звёздного неба.	1		
4	Мир глазами географа. Пр. р. Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1		
5	Мир глазами историка. Пр. р. Знакомство с историческими картами.	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
Природа России. (10ч)				
10	Равнины и горы России. Пр. р. Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		
11	Моря, озёра и реки России	1		
12	Природные зоны России	1		
13	Зона арктических пустынь. Пр. р. Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1		
14	Тундра. Пр. р. Поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1		
15	Леса России. Пр. р. Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1		
16	Лес и человек	1		
17	Зона степей. Пр. р. Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1		
18	Пустыни . Пр. р. Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1		
19	У Чёрного моря. Пр. р. Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1		
Родной край – часть большой страны (15ч)				
20	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1		
21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства. Пр. р. Свойства полезных ископаемых.	1		
24	Земля – кормилица	1		
25	Жизнь леса. Пр. р. Работа с гербарием растений леса.	1		
26	Жизнь луга. Пр. р. Работа с гербарием растений луга.	1		

27	Жизнь в пресных водах. Пр. р. Работа с гербарием растений пресного водоёма.	1		
28	Инструктаж по т.б. Экскурсия в природные сообщества родного края	1		
29	Инструктаж по т.б. Экскурсия в природные сообщества родного края	1		
30	Инструктаж по т.б. Экскурсия в природные сообщества родного края	1		
31	Растениеводство в нашем крае. Пр. р. Работа с гербарием полевых культур.	1		
32	Животноводство в нашем крае	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
Страницы Всемирной истории (5ч)				
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далёкий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
Страницы истории России (20ч)				
40	Жизнь древних славян. Пр. р. Работа с картой.	1		
41	Во времена древней Руси	1		
42	Страна городов	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России	1		
50	Пётр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812года	1		
54	Страницы истории 19века.	1		
55	Россия вступает в 20век.	1		
56	Страницы истории 1920- 1930 годов	1		
57	Великая Отечественная война и великая Победа.	1		
58	Великая война и великая Победа.	1		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1		
Современная Россия(9ч)				
60	Основной закон России и права человека	1		
61	Мы- граждане России. Пр. р. Работа с картой современной России.	1		
62	Славные символы России.	1		
63	Такие разные праздники.	1		
64	Путешествие по России.	1		
65	Путешествие по России.	1		
66	Путешествие по России.	1		

67	ВПР	1		
68	Презентация проектов (по выбору)	1		