

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «технология»

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «технология».

Рабочая программа учебного предмета «технология» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-работе МАОУ Дятьковской СОШ №2

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г.
01.09.2023


**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для начального общего образования
3 – 4 классы (вариант 4.1)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 01.09.2023
Директор Т.В. Шилина

МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2
Брянской области

« Рассмотрено на ШМО
и рекомендовано к утверждению»
руководитель ШМО

 Гарипова М. В.
Протокол № 1
от 30.08 2023 г

« Утверждаю»
Директор школы Шилова Т. В.
приказ № 43 от 30.08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по технологии
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Гарипова М. В.

г. Дятьково, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с

контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Т. б. на уроках технологии	1		
Человек и земля (21 ч)				
2.	Архитектура Изделие: «Дом»	1		
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1		
4.	Парк. Изделие: «Городской парк»	1		
5.	Проект «Детская площадка». Изделия : «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1		
6.	Защита проекта «Детская площадка»	1		
7.	Одежда. Пряжи и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков». П.Р. «Коллекция тканей»	1		
8.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1		
9.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1		
10.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
11.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». П.Р. «Кроссворд «Ателье мод»	1		
12.	Кафе. Изделие: «Весы». П.Р. «Тест «Кухонные принадлежности»	1		
13.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». П.Р. «Таблица «Стоимость завтрака»	1		
14.	Колпачок – цыплёнок. Изделие: «Колпачок- цыплёнок»	1		
15.	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1		
16.	«Салфетница». Изделия: «Салфетница», «Складывание салфеток разными способами»	1		
17.	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто». «Брелок для ключей»	1		
18.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1		
19.	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1		
20.	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		
21.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». П.Р. «Человек и земля»	1		

22.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». П.Р. «Человек и земля»	1		
Человек и вода (4 ч)				
23.	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1		
24.	Водный транспорт Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта»	1		
25.	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». П.Р. «Мягкая игрушка»	1		
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан» П.Р. «Человек и вода»	1		
Человек и воздух (3 ч)				
27.	Зоопарк. Изделие: «Птицы». П.Р. «Условные обозначения техники оригами»	1		
28.	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1		
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1		
Человек и информация (5 ч)				
30.	Переплётная мастерская. Переплётные работы	1		
31.	Почта.	1		
32.	Кукольный театр	1		
33.	Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1		
34.	Афиша. Изделие: «Афиша»	1		

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол час	Дата	
			План.	Факт.
Вводный урок.1 час				
1	Т. б. на уроках технологии. Вводный урок. Как работать с учебником.	1		
Человек и земля. 21 час.				
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». «Пассажирский вагон».	1		
3	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». «Пассажирский вагон».	1		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1		
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	1		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	1		
9	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	1		
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1		
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1		
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1		
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1		
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1		
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка».	1		
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест» «Кондитерские изделия».	1		
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1		
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		
22	Тепличное хозяйство. «Цветы для школьной клумбы».	1		
Человек и вода. 3 час.				
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для воды».	1		
24	Порт. Изделие «Канатная лестница».	1		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1		
Человек и воздух. 3 час.				
26	Самолётостроение. Изделие «Самолет»	1		
27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	1		
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1		
Человек и информация. 6 час.				
29	Создание титульного листа	1		
30	Работа с таблицами.	1		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1		
32	Переплётные работы.	1		
33	Переплётные работы.	1		
34	Итоговый урок.	1		