

АДМИНИСТРАЦИЯ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА

БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

242603, Брянская обл., г. Дятьково,

тел. 3-20-83, 3-11-76

ул. Крупской, д. 5

E-mail: dtsch2@mail.ru

ПРИКАЗ

от 31.08.2023

№ 465/1

г.Дятьково
(место издания)

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МАОУ ДСОШ № 2**

На основании [части 5](#) статьи 12, [пункта 6](#) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [части 4](#) статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», [приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 732, [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ ДСОШ № 2 от 31.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ ДСОШ № 2, утвержденную 01.09.2020г.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ ДСОШ № 2.

3. Тищенко Н.Г., заместителю руководителя по УР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Филимоновой Е.А., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте МАОУ ДСОШ № 2 в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Т.В.Шилина

(Ф. И. О.)

(подпись)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УР

(должность)

Н.Г.Тищенко

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)

Специалист по информатизации

(должность)

Е.А.Филимонова

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)

Тищенко Н.Г., заместитель директора по УР,

8 (910) 335-33-96, tishenkong@mail.ru

(отметка об исполнителе)

Приложение 1 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2

от 31.08.2023 № 465/1

Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также федеральных рабочих программ по всем остальным учебным предметам.

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2021 №731 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП ООО.

Приложение 2 к приказу

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 465/1

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ДСОШ № 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,

эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного

типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 3 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/1

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ДСОШ № 2 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.4. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹;

мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

1.5. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки¹ в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.7. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.8. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов,

практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Приложение 4 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	7-9
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	7-9
3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	7-9
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»	7-9
5	Рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»	7-9
7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	7-9
8	Рабочая программа учебного предмета «География»	7-9
9	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
10	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
11	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	7-9
12.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9
13.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	7-9
14.	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	7-9
15.	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»	7-9
16.	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	9
17.	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»	9

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/1

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений**

№	Название рабочей программы	Класс
1	История	9
2	География(элективный курс)	9
3	Физика(элективный курс)	9
5	Химия (элективный курс)	9
6	Биология (элективный курс)	9
7	Информатика (элективный курс)	9
8	ОБЖ	8
9	Биология	8
10	Обществознание(элективный курс)	9

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 465/1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1	«Граждановедение. Брянская область»	5
2	«География Брянского края»б	
3	Математический клуб «Царица наук»	6
4	Практическая биология	5
5	«Основы программирования»	6
6	«В мире естественных наук»	5
7	«Основы финансовой грамотности»	6
8	«Киноуроки»	5-6
9	Профессиональные пробы «Профорентация»	6
10	ШСК «Триумф»	5-6
11	Общая физическая подготовка юнармейца	6
12	Школьный театр «Маска»	5
13	«Разговоры о важном»	5-6
14	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-6
15	Практикум Час с психологом	5
16	Курс юного переговорщика	
17	«Археология»	7
18	«История Брянского края»	8-9
19	«Химия вокруг нас»	8-9
20	Физика в задачах и экспериментах	9
21	«Основы программирования»	7-8
22	«В мире естественных наук»	7
23	«Основы финансовой грамотности»	7-9

24	Школьный театр «Маска»	7
25	«Киноуроки»	
26	Профессиональные пробы «Профориентация»	7-9
27	ШСК «Триумф»	7,9
28	Общая физическая подготовка юнармейца	7-8
29	Клуб социальной практики «Школа волонтера»	9
30	«Разговоры о важном»	7-9
31	Школьное ученическое самоуправление	8-9
32	Практикум Час с психологом	7
33	Курс юного переговорщика	8

Приложение 7 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2
от 31.08.2023 № 465/1

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть

учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

25.1. Содержательный раздел.

25.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание

взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

25.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание

основного общего образования определяется программой

основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Приложение 8 к приказу

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 645/1

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа № 1» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ([распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#)) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах ([распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р](#)), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ([Указ Президента от 02.07.2021 № 400](#)), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования ([приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно

семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в част

и: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение—примерный календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организационно-системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе с советом обучающихся, советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУДСОШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание и мир российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания

соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

гражданское воспитание—

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание—

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание—

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общеобразования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность

к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героизм защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом сознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, пониманию их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активно неприятелие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научногo познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На образовательную ситуацию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2 Дятьковского района Брянской области (МАОУ ДСОШ № 2) большое влияние оказывает микроклимат социума. Школа расположена в центре города, на территории микрорайона школы находятся социально-культурные и спортивные учреждения.

МАОУ ДСОШ № 2 является одной из старейших школ района, она была основана в 1959 году. Это общеобразовательное учреждение, обладающее богатыми традициями и организационной культурой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: день школьного самоуправления, новогодние утренники для учащихся 1-11 классов, подготовленный детьми и педагогами, совместное мероприятие учителей, детей и родителей «Вечер встречи выпускников», школьный театральный фестиваль «Пою мое Отечество», школьный смотр строя и песни, работа школьного лесничества «Лесные голоса», работа школьного краеведческого музея, «Доброславинское общество», школьный спортивный клуб «Триумф», юнармейский отряд, волонтерский отряд «Доброесердце» и другие, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, например, при проведении социальных акций «Семья семье», «Сияй, родная школа», «Чистая планета», «Доброславинская капля» и т.д.;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ ДСОШ № 2 позиционирует себя как школа, активно использующая учение учёного –

гигиениста А.П.Доброславина, первые годы жизни которого провёл в г. Дятьково. Негласное название школы – школа имени А.П.Доброславина. В здании школы находится Доброславинский зал, в котором проводятся экскурсии и большая просветительская работа, основанная на работах учёного-гигиениста. На экскурсиях дети знакомятся с биографией и трудами знаменитого учёного. Регулярно проходят заседания Доброславинского общества.

«Доброславинское общество» ведёт большую исследовательскую работу трудов А.П.Доброславина, члены Доброславинского общества сотрудничают с потомками А.П.Доброславина. Правнук знаменитого учёного Д.Доброславин изготовил для школы бюст своего знаменитого предка, который торжественно был открыт в 2019 г. в Доброславинском зале школы. В годовщину рождения А.П.Доброславина в школе проходит Доброславинская декада мероприятий, в которых принимают участие все

обучающиеся школы. Также «Доброславинское общество» ведёт большую просветительскую работу в области гигиены, что особенно актуально в наше время.

Кроме того миссия школы – создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса. Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его граниталанта, школа – среда для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, неравнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности и сплочённости.

Процесс воспитания в МАОУ ДСОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной работы взрослых и детей.

МАОУ ДСОШ № 2 имеет собственный герб и гимн, написанный выпускниками школы.

В процессе воспитания учащихся школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МБУК ДДК, районной библиотекой, Школой искусств, Художественной школой, спортивным клубом «Электрон» и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой, классных руководителей, учителей-предметников. Учащиеся МАОУ ДСОШ № 2 обучаются в две смены. Специально оборудованных кабинетов дополнительного образования и актового зала в школе нет.

Особенности контингента учащихся.

При характеристике социума микрорайона школы следует отметить его неоднородность. Основная часть детей проживает в благополучных семьях, в которых уделяется должное внимание воспитанию и обучению детей. Но вместе с тем, есть и неблагополучные семьи, имеющие несовершеннолетних детей. За последние три года актуальными стали проблемы организации профилактической и просветительской работы с законными представителями несовершеннолетних, зафиксирован рост числа семей, где родители (законные представители) ссылаясь на занятость по работе, недостаточно уделяют внимания воспитанию детей. Есть семьи, где родители недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей. Как показывает практика предыдущих лет, наиболее эффективным методом работы является предупреждение, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, просветительская работа с родителями (законными представителями). При этом, в

обязательном порядке должен присутствовать системный подход, единая концепция и постоянное воздействие на сознание подростков, их родителей (законных представителей); сочетание массового воздействия с индивидуальной реабилитационной работой, что предусмотрено данной разработкой. Реализуются принципы взаимодействия с различными ведомственными учреждениями, что позволяет выстроить комплексную работу системы поддержки детей и семей, включающей всебя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении. Согласовываются межведомственные планы или достигнуты договорённости о сотрудничестве с государственными ведомствами и общественными организациями, такими как: КДН и ЗП, ОПДН, МО МВД России «Дятьковский», Дятьковский краеведческий музей, музей МВД, Дятьковская городская библиотека, центральная библиотека, центр по работе с одарёнными детьми ВЕГА, МБУК МКДЦ и др.

. В рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций психолога, бесед, классных часов ведётся психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактики заболеваний. Одним из главных аспектов профилактики правонарушений является полная занятость ребёнка в внеурочное время. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

В дополнительном образовании школы представлены и реализуются 17 образовательных программ.

Основные традиции воспитания в МАОУ ДСОШ №2

- Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важная составляющая каждого ключевого дела - большинство совместных дел педагогов и школьников

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

— условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его возрастной роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ежегодно в школе проводится родительская конференция «Талантлив все!», на которой подводятся итоги учебного года, поощряются достижения детей и взрослых; конкурс среди обучающихся 9-11 классов «Ученик года!»; военно-спортивные игры

движения юных патриотов «Зарница» и «Орлёнок»;

смотр строя песни, конкурсы пат

риотической песни и др.

Реализуются следующие программы на направления деятельности:

Реализация Программы по воспитанию правовой культуры законопослушного поведения школьников.

Реализация программы по патриотическому воспитанию школьников. Реализация Программы по профориентации «Билет в будущее».

Профилактика суицидального поведения. Работа школьной службы профилактики.

Профилактика экстремизма, воспитания патриотизма и толерантности учащихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголизма, наркомании, курения и СПИДа.

Профилактика жестокого обращения с детьми, предупреждения рисков детской смертности, в том числе в результате суицидальных попыток.

Профилактика социального неблагополучия учащихся. Профилактика медиабезопасности.

Профилактика самовольных уходов (побегов) несовершеннолетних из семьи и соблюдения требований «комендантского часа».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика несчастных случаев.

Профилактика заболеваемости

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ ДСОШ №2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением государственного гимна.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инициативных и вариативных модулей:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включая вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

Вариативный модуль:

12. Волонтерство

Модуль 1. Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установлены и поддерживаются доброжелательной атмосферой;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МАОУ ДСОШ №2 реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся,

родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчисле предусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическомразвитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсяограниченными возможностямиздоровья;

2) внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественнонаучной,финансовой)обучающихся(интегрированные курсы,метапредметные кружки,факультативы,научныесообщества,втомчисле направленные на реализацию проектнойисследовательскойдеятельности);

3) внеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся ,в том числе одаренных, через организацию социальных практик (втомчислеволонтерство),включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

4) внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации,класса,занятия,втомчисле творческихобъединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетом историко-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

5) внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковыхколлективов),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;детских,подростковыхиюношескихобщественныхобъединений,организацийидругих;

6) внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие сродителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы идругие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогическойподдержкиобучающихся(проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойорганизации(безопасностижизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,профилактикиразличныхрисков,возникающих в процессевзаимодействия обучающегося с окружающейсредой,социальнойзащитыобучающихся).

Длядостиженияцелейизадачвнеурочнойдеятельностииспользуетсявсе

многообразии доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследиеотечественногокинематографа.Наследиеотечественногокинематографаможет использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсоввнеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсоввнеурочнойдеятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.Количествочасов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровнеосновногообщегообразования не более1750часов, вгод–не более 350часов.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий), реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенособразовательнойнагрузки, реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, на периоды каникул, но не более 1/2количества часов. Внеурочная деятельность вканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или набазе загородныхдетскихцентров, впоходах, поездкахидругие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочнойдеятельностимогутотличаться:

Навнеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметам(включаязанятия физическойкультурыиуглубленное изучениепредметов)еженедельно– от2до4часов;

На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности– от1до2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательныхпотребностейиинтересов, самореализацииобучающихсяеженедельноот1до2часов;

на деятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятияцелесообразноееженедельнопредусмотретьот2до4часов, приэтомприподготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольныхмероприятий за1–2 недели может быть использовано до 20часов (бюджет времени, отведенногонареализациюплана внеурочнойдеятельности);

наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности, осуществлениепедагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяиобеспечениеихблагополучияеженедельно–от2до3часов.

Общийобъёмвнеурочнойдеятельностинепревышает10часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочноезанятие «Разговорыважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося, необходимойемудля

конструктивно и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранение природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задачи на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в той или иной ученическом коллективе.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.

- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы,

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ ДСОШ №2 использует ресурсы других организаций. Школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МБУК ДДК, центральной районной библиотекой, городской библиотекой, Детской библиотекой, Дятьковским краеведческим музеем, Школой искусств, Художественной школой, спортивным клубом «Электрон», СК «Олимп» и другими сторонними организациями

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и крепить

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-

педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь с ними в неформальной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебной недели, учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вкладе в развитие общеобразовательной организации, своей деятельности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процесс которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла входе в общеобразовательную организацию государственной или муниципальной Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнения гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных

предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей в месте обучения, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с учетом образовательных и потребностей.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения

родителей(законныхпредставителей);привлечениеродителей(законныхпредставителей)к
подготовке ипроведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8 «Самоуправление»

- организацию деятельности органов ученического самоуправления (совет старшекласников, выборы президента школьного ученического самоуправления), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ ДСОШ 2 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния общеобразовательной организации и маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль 10 «Социально партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль 12 «Волонтерство» (вариативный)

Воспитательный потенциал волонтерства в МАОУ ДСОШ №2 реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

На базе школы создан волонтерский отряд «Добroe сердце», который освещает свою деятельность через страничку в социальной сети В Контакте.

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Проведение мероприятий разного рода социальных акций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ ДСОШ №2 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования. Воспитательную работу в МАОУ ДСОШ №2 в тесном взаимодействии осуществляют: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, советник директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь. При необходимости привлекаются представители сторонних организаций: ОПДН, КДН и ЗП, МБУК МКДЦ, детской библиотеки, МАДОУ центра «Вега» и др.



3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ ДСОШ №2, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ ДСОШ №2
- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026г.;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2026г.;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ ДСОШ №2.
- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об учебном самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Триумф»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://dtsch2.ucoz.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ ДСОШ №2 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ ДСОШ №2 можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем психолога с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы.:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ ДСОШ №2:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – они регламентированы Положением о награждениях.);
- соответствия артефактов процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского общества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социально успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей их деятельности.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ ДСОШ №2

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета «Им гордится школа»;
- награждение ценным подарком

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением активистов и родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- волонтерская деятельность

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа оформляются видеотчёты, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ ДСОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; мая: День Победы;

мая: День детских общественных организаций России; мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа:

День российского кино.

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании

в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012,

№53, ст. 7598; 2022, №39, ст. 6541).

Приложение 9 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2

от 31.08.2023 № 465/1

Учебные планы основного общего образования

Учебный план МАОУ ДСОШ № 2 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МАОУ ДСОШ № 2 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для

классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Учебный план основного общего образования
при пятидневной рабочей неделе(7-8) и шестидневной (9)
(недельный/годовой) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы // классы					
		7 а,б,в класс	8 а,б,в класс	9 а класс	9 б класс	9 в класс
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102
	Литература	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Родной язык и родная литература	Родной язык		1/34			
	Родная литература		1/34	1/34	1/34	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Второй иностранный язык			1/34	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Вероятность и статистика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102
	Химия		2/68	2/68	2/68	2/68
	Биология	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68
Искусство	Музыка	1/34				
	Изобразительное искусство	1/34	1/34			
Технология	Технология	2/68	1/34			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО		30/1020	33/1122	33/1122	33/1122	33/1122

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2/68	0	3/102	3/102	3/102
Родной язык			1/34	1/34	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34				
Биология	1/34				
История			0,5/17	0,5/17	0,5/17
География (элективный курс)			0,5/17		
Физика (элективный курс)					0,5/17
Химия (элективный курс)				0,5/17	
Биология(элективный курс)			0,5/17		
Информатика (элективный курс)				0,5/17	
Обществознание (элективный курс)			0,5/17	0,5/17	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка	32/1088	33/1122	36/1224	36/1224	36/1224

Приложение 10 к приказу

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 №645/1

План внеурочной деятельности среднего основного общего образования

<i>Название</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	5-9	1	Классные руководители
«Граждановедение. Брянская область»	5-е	1	Цуканова Е.А.
«География Брянского края»	6е	1	Семёнова Е.И.
«Царица наук» математический клуб	6е	1	Лисеенко А.О.
Практическая биология	5е	1	Шубина Л.А.
«Основы программирования»	6-8	1	Лисеенко А.О.

«В мире естественных наук»	5е	1	Старовойтова О.А.
«Основы финансовой грамотности»	6-9	1	Цуканова Е.А.
«Киноуроки»	5-6	1	Классные руководители
«Профориентация»	6-9	1	Классные руководители

<i>Общая физическая подготовка юнармейца</i>	6-8	1	Ишутин Д.Е.
<i>«Маска» школьный театр</i>	5	1	Задарновская О.О.
<i>ПрофорIENTATION</i>	6	1	Классные руководители
<i>«Большая перемена»</i>	5-6	1	Классные руководители
<i>Час с психологом</i>	6-7	1	Педагог-психолог
<i>Курс юного переговорщика</i>	5,8	1	Педагог-психолог
<i>«Археология»</i>	7	1	Цуканова Е.А.
<i>«История Брянского края»</i>	8-9	1	Якушина И.М.
<i>«Химия вокруг нас»</i>	8-9	1	Старовойтова О.А.
<i>Физика в задачах и экспериментах</i>	9	1	Статычнюк Л.В.
<i>«В мире естественных наук»</i>	5	1	Шубина Л.А.
<i>«Школа волонтера»</i>	9	1	Погожина А.В.
<i>Школьный театр</i>	7	1	Задарновская О.О.
<i>Школьное ученическое самоуправление</i>	8-9	1	Погожина А.В.
<i>Школьный спортивный клуб «Триумф»</i>	7-9	1	Учитель физической культуры

Приложение 11 к приказу

МБОУ «Средняя школа № 1»
от 25.08.2023 № 145

Календарный учебный график основного общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

7-8 классы - 24 мая 2024 года.

9 классы - 24.05.2024 года

1.3. Продолжительность учебного года:

7-9-е классы – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

7-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		Сроки промежуточной (триместровой, годовой) аттестации
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	
1 триместр	01.09.2023	27.10.2023	8 недель +1 день	41 день	Промежуточная аттестация за 1 триместр: 16.10.2023- 20.10.2023 года
2 триместр	06.11.2023	29.12.2023	8 недель	40 дней	
	09.01.2024	16.02.2024	5 недель +4 дня	29 дней	Промежуточная аттестация за 2 триместр: 05.02.2024- 09.02.2024 года
3 триместр	26.02.2024	05.04.2024	6 недель	30 дней	
	15.04.2024	24.05.2024	6 недель	30 дней	Промежуточная (годовая) аттестация: 13- 17.05.2024 года
Итого в учебном году			34 недели	170 дней	

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		Сроки промежуточной (триместровой, годовой) аттестации
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	
1 триместр	01.09.2023	28.10.2023	8 недель + 2 дня	50 дней	Промежуточная аттестация за 1 триместр: 16.10.2023- 21.10.2023 года
2 триместр	06.11.2023	30.12.2023	8 недель	48 дней	
	09.01.2024	17.02.2024	5 недель+ 5 дней	35 дней	Промежуточная аттестация за 2 триместр:05.02.20

					24-11.10.2024 года
3 триместр	26.02.2024	06.04.2024	6 недель	36 дней	
	15.04.2024	24.05.2024	5 недель + 5 дней	35 дней	Промежуточная (годовая) аттестация: 13- 18.05.2024 года
Итого в учебном году			34 недели	204 дня	

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

6-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
весенние каникулы	06.04.2024	14.04.2024	9 дней
летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99 дней
Праздничные дни			5 дней
Выходные дни			54 день
Итого			195 дней

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
осенние каникулы	29.10.2023	05.11.2023	8 дней
зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
	18.02.2024	25.02.2024	8 дней
весенние каникулы	07.04.2024	14.04.2024	8 дней
летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

Праздничные дни	5 дней
Выходные дни	24 дня
Итого	161 день

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	6-8-е классы	9-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	40 минут	40 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация	по триместрам, годовая	по триместрам, годовая

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	7-й класс	8-й класс
	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Учебная деятельность	32	33
Внеурочная деятельность	5	5

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах
	9-й класс
Учебная деятельность	36
Внеурочная деятельность	5

5. Расписание звонков и перемен

1 смена**8 классы**

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8.40	9.20	20
2 урок	9.40	10.20	15
3 урок	10.35	11.15	15
4 урок	11.30	12.10	10
5 урок	12.20	13.00	10
6 урок	13.10	13.50	10
7 урок	14.00	14.40	

9 классы

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8.40	9.20	20
2 урок	9.40	10.20	15
3 урок	10.35	11.15	15
4 урок	11.30	12.10	10
5 урок	12.20	13.00	10
6 урок	13.10	13.50	10
7 урок	14.00	14.40	

2 смена**7 классы**

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	14.00	14.40	10
2 урок	14.50	15.30	15

3 урок	15.45	16.25	15
4 урок	16.40	17.20	10
5 урок	17.30	18.10	10
6 урок	18.20	19.00	
7 урок			

Приложение 12 к приказу

МАОУ ДСОШ №2
от 31.08.2023 № 645/1

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

<i>Модуль</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль 1 «Урочная деятельность»	Урок науки и технологий. Марафон «Поделись своим знанием»	5-9	2.09-9.09	Заместитель директора по ВР
	Урок мира/День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Классные руководители
	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9	Учителя – предметники
	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9	Учителя – предметники
	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9	Учителя – предметники

	человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.			
	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты, постановкой нравственных проблем	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя–предметники
	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя–предметники
	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами и природы, ролевые игры, урок-путешествие.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя–предметники
	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, Видеолекции и др.)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя–предметники
	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя–предметники
	Всероссийские открытые уроки и «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различных городских чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским календарем событий на 2023-2024 учебный год	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя–предметники
	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные

				руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	17.10		Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ/день ГОВРФ	5-9	4.10		Классные руководители, учитель ОБЖ
Программа «Я гражданин»	5-9	По графику		Заместитель директора по ВР Классные руководители
ПРОСМОТР ОТКРЫТЫХ УРОКОВ МАРАФОНА "НОВОЕ ЗНАНИЕ)	5-9	сентябрь		Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	10.09		Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09		Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различно города чрезвычайных ситуаций)	5-9	19.09		Преподаватель ОБЖ Классные руководители
Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года		Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15.10		Учителя математики
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	30.09-13.12		Классные руководители
Патриотический урок «День памяти жертв политических репрессий»	5-9	30.10		Учителя истории
Урок мужества	5-9	По графику		Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12		Классные руководители
Видео-уроки «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	По графику		Педагог-психолог, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12		Классные руководители Учителя общественных дисциплин
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г. д)	5-9	27.01		Классные руководители Учителя общественных

				дисциплин
	День российской науки	5-9	8.02	Классные руководители
	Неделя математики	5-9	14-20.03	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки и детства и юношества	5-9	21-27.03	Учитель музыки
	Уроки мужества	5-9	По графику	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория»	5-9	По графику	Классные руководители
	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы!»	5-7	октябрь	Классные руководители
	Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»	5-9	в течение года	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «Изобретай будущее».	5-9	ноябрь	Классные руководители
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	5-9	март	Учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/Всемирный день ГОВРФ	5-9	1.03	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/День пожарной охраны	5-9	30.04	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Мероприятия в школьной библиотеке	5-9	По плану абт. школы библиотеки	Школьный библиотекарь, классные руководители
	Предметные декады	5-9	По графику	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
	РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	5-9	1	Классные руководители
	«Граждановедение. Брянская область»	5-е	1	Цуканова Е.А.
	«География Брянского края»	6е	1	Семёнова Е.И.
	«Царица наук» математический клуб	6е	1	Лисенко А.О.
	Практическая биология	5е	1	Шубина Л.А.

	<i>«Основы программирования»</i>	6-8	1	ЛиссенкоА.О.
--	----------------------------------	-----	---	--------------

	«В мире естественных наук»	5е	1	Старовойтова О.А.
	«Основы финансовой грамотности»	6-9	1	Цуканова Е.А.
	«Киноуроки»	5-6	1	Классные руководители
	«Профорientация»	6-9	1	Классные руководители
	Общая физическая подготовка юнармейца	6-8	1	Ишутин Д.Е.
	«Маска» школьный театр	5	1	Задарновская О.О.
	Профорientация	6	1	Классные руководители
	«Большая перемена»	5-6	1	Классные руководители
	Час с психологом	6-7	1	Педагог-психолог
	Курс юного переговорщика	5,8	1	Педагог-психолог
	«Археология»	7	1	Цуканова Е.А.
	«История Брянского края»	8-9	1	Якушина И.М.
	«Химия вокруг нас»	8-9	1	Старовойтова О.А.
	Физика в задачах и экспериментах	9	1	Статычнюк Л.В.
	«В мире естественных наук»	5	1	Шубина Л.А.
	«Школа волонтера»	9	1	Погожина А.В.
	Школьный театр	7	1	Задарновская О.О.
	Школьное ученическое самоуправление	8-9	1	Погожина А.В.
	Школьный спортивный клуб «Триумф»	7-9		Учитель физической культуры
Модуль 3 «Классное руководство»	Работа с классом, с учителями, преподающими в классе, с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	5-9	Классные руководители
	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности в системе Дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Педагог-психолог Классные руководители
	Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	01.09.20	5-9	Классные руководители

		23- 25.0 5.20 24		ли
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, со вместный досуг, Социально значимые проекты , акции.	01.0 9.20 23- 25.0 5.20 24	5-9		Классный руководител и
Организация самоуправления	01.0 9.20 23- 25.0 5.20 24	5-9		Классный руководител и
«Социальный проект класса».	01.0 9.20 23- 25.0 5.20 24	5-9		Классный руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемо стью учащихся	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9		Классный руководител и
Контроль за внешним видом учащихся	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9		Классный руководител и
Оформление личных дел	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9		Классный руководител и
Работа с учащимися, состоящ ими на учете	01.09. 2023- 25.05. 2024	5-9		Классный руководител и
Организация питания учащихся	01.09.2 023- 25.05.2 024	5-9		Классный руководите ли
Взаимопосещение открытых кла ссных часов и мероприятий	5-9	Сентябрь- май		Классный руководители
Месячник «Безопасную железную дорогу детям!»	5-9	1.09-1.10		Заместитель директора по ВР
Уроки здоровья по пропаган де знаний по профилактике распро странения острых респираторных вирусных инфекций	5-9	2.09		Классный руководители
Мероприятия, посвящённые	5-9	3.09		Классные

Дню солидарности в борьбе с терроризмом			руководители
Декадник «Сохраним жизнь»	5-9	3-12.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы «А.В. Титов. Через тернии к звездам»	5-9	апрель	Классные руководители
Открытое мероприятие «День отца»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Кл. часы, посвященные Всероссийскому Дню трезвости 1 сентября	5-9	11.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Рук. МО русского языка
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ БДД	5-9	25-29.09	Заместитель директора по ВР
Международный день жестовых языков	5-9	23.09	Классные руководители
Международный день глухих	5-9	26.09	Классные руководители
Конкурс флешмобов Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #Вместе ярче-2023	5-9	До 24.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	5-9	до 17.09	Заместитель директора по ВР
День работников леса	5-9	19.09	Заместитель директора по ВР
Тестирование ГТО (сезон осень-зима 2021) подача заявок	5-9	1-30.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Классные руководители
Праздник белых журавлей	5-9	22.10	Классные руководители
Классные часы «Мой папа»	5-9	13-17.10	Классные руководители
Участие в акциях ко Дню отца.	5-9	13-17.10	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя родина»	5-9	26.10	Заместитель директора по ВР
Всероссийские онлайн конкурсы по БДД	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители Старшая вожатая

Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданинаской обороны Российской Федерации)	5-9	4.10	Преподаватель ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Открытое мероприятие «День матери»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Зав. Библиотекой
Всероссийская дистанционная просветительская интернет-акция «Правила гигиены»	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день энергосбережения	5-9	11.11	Классные руководители
Толерантность - дорога к миру	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9	8.11	Классные руководители
Международный день слепых	5-9	13.11	Классные руководители
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ДЕНЬ ИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА, ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА)	5-9	3.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
Открытое мероприятие «Весёлый новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
Разв Крещенский вечерок	5-9	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной Армией крупнейшего	5-9	27.12	Классные руководители

	«лагеря смерти» Аушвиц-			
--	-------------------------	--	--	--

Биркенау(Освенцима)– Деньпамяти жертвХолокоста.			
Деньпамятиороссиянах, исполнявших служебный долга пределамиОтечества	5-9	15.02	Учителя общественных дисциплин
Деньроссийскойнауки	5-9	8.02	Классные руководители
Международныйдень родного языка	5-9	21.02	Учителярусского языкаилитературы
ДеньзащитникаОтечества	5-9	23.02	Заместительдир екторапоВРКлас сные руководители
Всемирныйденьимунитета	5-9	1.03	Классные руководители
Международный женскийдень	5-9	8.03	Заместительдир екторапоВРКлас сные руководители
ДеньвоссоединенияКрымас Россией	5-9	18.03	Классные руководители
Всемирный деньтеатра	5-9	27.03	Классные руководители
Денькосмонавтики.Гагаринс кий урок «Космос -этомы»	5-9	12.04	Классныерук оводители
День памяти о геноцидесоветского народа нацистами иихпособникамивгодыВеликой Отечественнойвойны	5-9	19.04	Классныерук оводители
ПраздникВесныиТруда	5-9	1.05	Классные руководители
«Деньздоровья»	5-9	апрель	Классныерук оводителиУч ителяфизичес кой культуры
Денькосмонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Деньводы	5-9	март	Классные руководители
Международныйденьборьбыз а праваинвалидов	5-9	5.05	Классныерук оводители
8 Марта	5-9	март	Зам. директорапо ВР
ДеньПобедысоветского народа в ВеликойОтечественнойвой не1941-	5-9	9.05	Заместитель директорапоВР Классные

1945 годов			руководители
Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	1.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День русского языка - Пушкинский день России	5-9	6.06	Учителя русского языка и литературы
День России	5-9	12.06	Классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06	Заместитель директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Заместитель директора по ВР
Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	5-9	апрель	Классные руководители
Фестиваль «Законы улиц и дорог»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные встречи	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Всемирный день дикой природы	5-9	3.03	Классные руководители
Международный день лесов	5-9	21.03	Классные руководители
Международный день птиц	5-9	1.04	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7.04	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
День Земли	5-9	22.04	Классные руководители
Всемирный день окружающей среды	5-9	5.06	Классные руководители
Классные встречи, экскурсионная деятельность	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

			лей	
Модуль 4 «Основные школьные дела»	День знаний	5-9	1.09	Зам. директора по ВР
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2023	Классные руководители
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Поднятие флага РФ Спуск флага РФ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Советник по ВР
	Школьная спартакиада	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», всевозрастные категории	5-9	Сентябрь - ноябрь	Учителя ФК, классные руководители
	День освобождения Брянщины	5-9	17.09	Советник по ВР Классные руководители
	Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Советник по ВР Классные руководители
	Доброславинская декада	5-9	5.10-14.10	Заместитель директора по ВР
	День защиты животных. Фотовыставка «Мой друг»	5-9	4.10	Советник по ВР Классные руководители
	День учителя. Концерт для учителей	5-9	5.10	Старший вожатый. Совет старшеклассников
	Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	14.10	МО русского языка и литературы
	Районный конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	14.10	МО русского языка и литературы
	Осенний бал	5-9	27.10	Классные руководители
	День матерей России	5-9	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по ВР, кл. рук
	День народного единства	5-9	4.11	Советник по ВР Классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления)	5-9	03.12, 05.12, 06.12, 09.12.2023	Учитель истории, Классные руководители	

советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)			
День Государственного герба Российской Федерации		30.11	Учитель истории, Классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	5-7	Ноябрь	Классные руководители
День Конституции России.		12.12.2023	Учитель истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России.		25.12.2023	Учитель истории, классные руководители
День добровольцев	5-9	05.12.2023	Классные руководители
День спасателя	5-9	27.12.2023	Классные руководители
Новогодний серпантин	5-9	27.12	Советник по ВР, классный руководитель
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Январь	Учителя ФК, классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.2024	Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	01.02-15.02.2024	Учителя ФК, классные руководители
Вечер встреч с выпускниками	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества»	5-9	февраль	Учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024	Учитель истории, классный руководитель
Военно-спортивная игра «А	9	19-21.02	Учителя

ну-ка,парни»»			физкультуры
Смотр строя и песни	5-9	15-22.02	Учителя физкультуры
Военно-спортивная игра «Зарничка»	5-9	19-21.02	Учителя физкультуры
Праздничные концерты для учителей	5-9	март	Зам. директора по ВР
Смотр художественной самодеятельности «Явхожувмир искусства» (школьный этап)	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-28.03	Классные руководители 5-11, учителя литературы
Спортивно-творческий марафон, посвященный Дню школы	5-9	март	Заместитель директора по ВР
День здоровья	5-9	7.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный женский день	5-9	01-09.03.2024	Классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
Районный театральный фестиваль «Хрустальная маска»	5-9	18.03.2024	Классные руководители
Всемирный День театра	5-9	27.03.2024	Классные руководители
День космонавтики.	5-9	12.04.2024	Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	5-9	22.04.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	5-9	апрель	Старший вожатый
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2024	Классные руководители
День Победы	5-9	9 мая 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Флешмоб «День Победы»	5-9	1.05	Заместитель директора по ВР
Акция «Цветок Победы»	5-9	1-8.05	Заместитель директора по ВР
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

Выпускные вечера	9	июнь	Зам. директора по
------------------	---	------	-------------------

				ВР, старший вожатый
	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	Классные руководители
	Международный день защиты детей	5-9	01.06.2024	Классные руководители
	День русского языка	5-9	06.06.2024	Учителя русского языка
	День России	5-9	12.06.2024	Классные руководители
	День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Советники по ВР
	День молодежи	5-9	27.06.2024	вожатая
	День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2024	Классные руководители
	День Военно-морского флота	5-9	30.07.2024	Преподаватель ОБЖ
	День физкультурника	5-9	12.08.2024	Учителя физической культуры
	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Советники по ВР
	День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой Армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23.08.2024	Советники по ВР
	День российского кино	5-9	27.08.2024	вожатая
	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Классные руководители
	Летняя смена в лагере «Радуга». Праздник «Здравствуй, лето»	5-6	июнь	Начальник лагеря
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»	Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	октябрь	Классные руководители
	Слёт детских организаций (РДШ)	5-9	октябрь	Советник директора по ВР
	Акция «Я – гражданин России»	5-9	Октябрь-март	Советник по ВР
	Фестиваль школьных театров «Классика в классы» (ДДК)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
	Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	ноябрь	МО учителей литературы,
	Фестиваль семейного творчества «Вдохновения»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Конкурс чтецов на иностранном языке «Шедевры мировой поэзии» (МАДОУ	5-9	декабрь	МО учителей иностранных языков

	ВЕГА)			
	Районные рождественские чтения учителей русского языка учащихся	5-9	январь	МО учителей литературы,
	Районный конкурс-многоборье «Растим патриотов»	5-9	январь	Юнармейский отряд
	Районная конференция «Маленькие шаги в большую науку»	5-9	февраль	МО учителей 1-4 классов
	Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	5-9	февраль	Учитель музыки
	Защита проектов «Я – гражданин России»	5-9	март	Советник по ВР
	Районная выставка «Волшебство детских рук»	5-9	март	Классный руководитель
	Районная выставка «Ступеньки мастерства»	педагоги	март	Учитель технологии ИЗО
	Районный конкурс чтецов «Живая классика» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	март	МО учителей русского языка и литературы
	Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
	Фестиваль на иностранном языке «Разноцветная радуга»	5-9	апрель	МО учителей иностранного языка
	Районный финал военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок»	5-9	апрель	Юнармейский отряд, Сысоева А.И.
	Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы	5-9	май	Советник по ВР Классные руководители
Модуль 6 «Организация пространственной среды»	Оформление классных уголков	5-9	В теч. года	Классные руководители
	Выставка книг в библиотеке	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Зав. библиотекой
	Размещение на стенах школы регулярных сменяемых экспозиций	01.09.2023-25.05.2024	5-9	вожатая
	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями в местах своих классов	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	01.09.2023-25.05.2024	5-9	вожатая

	(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			
	Популяризация особой школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Советники по ВР
	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания Ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
	Акция по украшению школы 17 сентября	5-9	сентябрь	Советник по ВР
	Акция по украшению школы к Новому году	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
	Оформление тематических фотовыставок, фотозон	5-9	В теч. года	Учитель ИЗО
	Оформление выставок поделок учащихся «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук» «Пасха красная» и др.	5-9	Декабрь-март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Благоустройство пришкольной территории	5-9	В теч. года	завхоз, учитель технологии
	Озеленение территории, работа на школьной клумбе	5-9	По графику	Учитель географии и биологии
	Субботники по благоустройству территории	Пед. коллектив	По графику	завхоз
Модуль 7 «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	Родительские собрания, консультации, лектории	5-9	По графику	Администрация, Классные руководители
	Всероссийские родительские собрания	5-9	По графику	Классные руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний		Сентябрь-май два раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительские собрания(тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные,	01.0 9.20 23- 25.0 5.20	5-9	Классный руководитель
--	-------------------------------------	-----	-----------------------

совместно учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	24		
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь-май в разгар года	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия с участием родителей	5-9	В период каникул	Классные руководители
Акция «Занятость»	5-9	В течение года	Классные руководители
Операция «Каникулы с пользой!»	5-9	В период каникул	Классные руководители
Всероссийский «родительский всеобуч по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах».	5-9	октябрь	Классные руководители
Вечер весёлых встреч (между родителями, учителями, учащимися)	5-9	28.12	Зам. директора по ВР
Концерты к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Опрос анкеты в отношении родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	5-9	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	5-9	Классные руководители
Открытое мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»	5-9	май	Учителя физической культуры
Акция «Не пусти беду в дом»	5-9	По графику	Социальный педагог
Совет профилактики	5-9	По графику	Социальный педагог
Акция «Не пусти беду в дом»	5-9	По графику	Педагог-психолог

	Новогодние праздники	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные
--	----------------------	-----	---------	---

				руководители
	Экскурсии	5-9	Пографику	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	5-9	Пографику	Учителя физкультуры
	Акция «Семья-семье»	5-9	Пографику	Классные руководители, социальный педагог
	Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	Пографику	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета школы	5-9	Пографику	Заместитель директора по ВР
	Родительский контроль	5-9	Пографику	Социальный педагог
	Дежурство родителей в рамках антитеррористической безопасности	5-9	Пографику	Классные руководители Зам. директора по ВР
Модуль 8 «Самоуправление»	День самоуправления	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Деятельность выборного школьного ученического Совета (совет старшеклассников)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; Организация дежурства по классу и школе; Делегирование обучающихся для работы в комитетах, Участие в активизации обучающихся класса для занятости в свободное время; Представление кандидатур обучающихся для награждения; Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители и Вожатая советники по ВР
	Организация дежурства в школе, классе	01.09.2023-25.05.2024 ежедневно	5-9	Классные руководители
	Работа с ученическим самоуправлением	5-9	В течение года	Старшая вожатая
	Акция «Я гражданин России»	5-9	Октябрь-	старшая вожатая

	(Мой класс – мой школе – моему городу)		март	
	Конкурс исследовательских работ «Местное самоуправление»	5-9	21.04	Учителя истории и обществознания
	Вахта памяти	5-9	сентябрь май	Куратор юнармейского отряда,
	Конкурс ученического самоуправления «Я – лидер»	5-9	февраль	Старший вожатый, Советник по ВР
	Реализация проектов РДМ	5-9	По плану детской организации, РДШ	Советник по ВР, Старший вожатый, классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида	5-9	Октябрь. апрель	Совет старшеклассников
	Рейд по проверке учебников	5-9	март	Совет старшеклассников
	Заседание совета школы	5-9	По мере необх.	Администрация
	Слёт детских общественных организаций	5-9	май	Старший вожатый
	Реализация проектов патристического гоотряда «Юнармия»	5-9	По плану отряда	Куратор штаба
	Ведение школьной группы РДМ ВК	5-9	В теч. года	Советник по ВР
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	В теч. года	Советник по ВР, классные руководители
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»	Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности (Инструкции 1-16)	5-9	В течение года	Классные руководители
	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
	ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ
	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	01.09.2023-25.05.2024	1-4	педагог-организатор ОБЖ
	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми:	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

врачами, инспекторами ПДН, УУП			
Информационные стенды поведения.	01.09. 2023- 25.05. 2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета Социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09. 2023- 25.05. 2024	1-4	Социальный педагог
Обследование материально- бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации и о детях и семьях, стоящих на Профилактическом учете , формирование банк данных.	01.09. 2023- 25.05. 2024	1-4	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике активации правонарушений	01.09. 2023- 25.05. 2024	1-4	Социальный педагог
Акции, Месячники и Д «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09. 2023- 25.05. 2024	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табака и курения	01.09. 2023- 25.05. 2024	1-4	Социальный педагог
Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция по ПДД совместно с инспектором по ПДД Жилиной С.В.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета профилактики по вопросам правового образования.	5-9	сентябрь	члены Совета профилактики соц. педагог инспек

Акция «Подросток».			ктор ОПДН
Акция «Дети России»	5-9	сентябрь	кл. руководители

		апрель	соц.педагогзам .директорапо ВР
День солидарности в борьбе стерроризмомиэкстремизмом.	5-9	3 сентября	кл. руководителисоц.пе дагог зам. директора поВР
Акция «Всемирный деньпредотвращениясам оубийств»Подари хорошеенастроение!!!	5-9	10 сентября	соц.педагогкл. руководителипед агогпсихолог
Всемирныйденьрезвости	5-9	11 сентября	кл. руководителисоц.пе дагог зам. директорапо ВР
Акция«Невпустибедув дом»	5-9	октябрь	соц.педагог кл.руководителиКД Н иЗП
Акция«Семья-семье»	5-9	1-15 сентября	соц.педагог кл.руководители
Районныйконкурсрисунка «Законглазамидетей»	5-9	ноябрь	соц.педагогза м.директорапо ВР
Спартакиада длянесовершеннолетних ,состоящихна различных видахучета	5-9	октябрь - ноябрь	соц.педагогинспе ктор ОПДНинспектор КДН и ЗП
Акция «Защитим детейвместе»	5-9	ноябрь	Соц.педагог. Классныерук оводители
ПрофилактикаВИЧ/СПИДАиу потреблениепсихотропных веществ.	5-9	декабрь	кл. руководительс оц.педагог педагогпсихолог
Социальныйпроект«Подарир адость» Районныйсоциальныйпроект «Добробезграниц»	5-9	декабрь	соц.педагогкл. руководитель КДН иЗП
Акция«Всемирныйдень детскоготелефонадоверия!»	5-9	май	соц.педагог
Участиевгородских конкурсахиакциях.	5-9	втечение года	соц.педагог
Профилактикаасоциального поведения с учащимися «группыриска».	5-9	втечение года	соц.педагог
Рейд «Подросток» - занятостьучащихсяво времяканикул.	5-9	ноябрь, январь, апрель, летние аникулы	кл. руководителисоц.пе дагог зам. директора поВР
Профилактическиебеседы «Правонарушенияи	5-9	февраль	соц.педагог инспекторОПДН

	наказание несовершеннолетних».			
	Участие в заседаниях Советашколы, Советапрофилактики	5-9	поплану	соц.педагогчлены Советашколы члены Советапрофилактики
	Участиевсудебныхзаседаниях.	5-9	померенеобходимости	соц.педагогпедagogпсихолог
	Профилактика и защита детейот сексуальной эксплуатации,сексуальныхзлоупотребленийиполовомувоспитанию несовершеннолетних	5-9	втечение года	соц.педагогпедagogпсихолог
	Активнаяпропагандаздорового образажизни-организация и проведениетематическихмероприятийпотематике вреда табакокурения, алкоголя инаркотиковиспайсов.	5-9	втечение года	соц.педагогзам.директорапо ВР.
Модуль 10 «Социальное партнерство»	Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА»	5-9	В течение года	Зам.директорапо ВР,классные руководители
	Взаимодействие с МБУКМКДЦ	5-9	В течение года	Зам. директорапо ВР, классныеруководители
	Взаимодействие с детскойбиблиотекой	5-9	В течение года	Зам.директорапо ВР,классные руководители
	Взаимодействие с центром цифрового образования ИТ-куб	5-9	В течение года	Зам. директорапо ВР, классныеруководители
	Взаимодействие с Дятьковским историко-краеведческим музеем	5-9	В течение года	Зам.директорапо ВР,классные руководители
	Взаимодействие с Музеем Хрустала	5-9	В течение года	Зам. директорапо ВР, классныеруководители
	Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом	5-9	В течение года	Соц.педагог Школьный психолог
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДХШ, ДШИ, Дом спорта)	5-9	В течение года	Зам.директорапо ВР, Советникпо ВР

«Электрон»идр.)			
ВзаимодействиесДЦРБ	5-9	Втечение года	Зам. директорапо ВР
Взаимодействиес	5-9	Втечение	Руководитель

	Дятьковским лесничеством.		года	школьного лесничества
	Марафон «Поделись своим знанием» (совместно с МБУКМКДЦ)	5-9	сентябрь	Классный руководитель
	Встреча краеведом В.Ф. Итуниным	5-9	Октябрь	Классные руководители
	Участие в творческих и просветительских мероприятиях, конкурсах, акциях	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР
	Экскурсионная деятельность	5-9	В теч. года	Классные руководители
Модуль 11 «Профор- иентация»	Экскурсия на предприятия, встречи с представителями разных профессий	5-9	По плану	Классные руководители
	Участие в профориентационном проекте «Россия- мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
	Профорориентационные классные часы	5-9	По плану	Классные руководители
	Акция «Мой выбор», «Неделя без турникетов»	5-9	апрель	Классные руководители
	Конкурс на лучший рисунок о труде	5-9	апрель	Классные руководители
	Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждение дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
	Взаимодействие со сторонними организациями	5-9	В течение года	Классные руководители
	Ярмарка учебных мест	5-9	По графику	Классные руководители
	Цикл мероприятий «Билет в будущее»	5-9	По плану	Школьный психолог
	Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	5-9	По плану	Классные руководители
	Профорориентационное тестирование	9	апрель	Школьный психолог
Модуль 12 «Волонтер- ство»	Субботники по благоустройству	5-9	По графику	завхоз
	Акции «Ветеран жив рядом», «Открытка учителю-ветерану», «Подарок солдату» «Письмо солдату»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Всероссийский экологический субботник "Зелёная Россия"	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Акция «Бум-батл»	5-9	октябрь	Классные руководители Старший вожатый

Акция «Семьясемье»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Неделя добрых дел	5-9	март	Классные руководители
Акция «Зелёная планета» (сбор макулатуры)	5-9	Октябрь март	Старший вожатый
День добровольца (волонтера)	5-9	5.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Сохраним лес»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
#Дятковскоелесничество#Дятковскийрайон#Заготовкажелудей#Школьныелесничества# Сбор желудей для посадки в рамках работы школьного лесничества	5-9	29-30.09	Руководитель школьного лесничества
Акция «Подари радость»	5-9	декабрь	Социальный педагог, волонтерский отряд