

АДМИНИСТРАЦИЯ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА

БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

242603, Брянская обл., г. Дятьково,

тел. 3-20-83, 3-11-76

ул. Крупской, д. 5

E-mail: [dtsch2@mail.ru](mailto:dtsch2@mail.ru)

**ПРИКАЗ**

от 31.08.2023

№ 465

г.Дятьково

(место издания)

**О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 2**

На основании [части 5](#) статьи 12, [пункта 6](#) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [части 4](#) статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», [приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ ДСОШ № 2 от 31.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 2, утвержденную 01.09.2022 г.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 2.

3. Тищенко Н.Г., заместителю руководителя по УР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Филимоновой Е.А., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МАОУ ДСОШ № 2 в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Т.В.Шилина

(Ф. И. О.)

(подпись)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УР

(должность)

Н.Г.Тищенко

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)

Специалист по информатизации

(должность)

Е.А.Филимонова

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)

Тищенко Н.Г., заместитель директора по УР,

8 (910) 335-33-96, tishenkong@mail.ru

(отметка об исполнителе)

Приложение 1 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2  
от 31.08.2023 № 465

### Пояснительная записка

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» ,а также федеральных рабочих программ по всем остальным учебным предметам.

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП СОО.

Приложение 2 к приказу

МАОУ ДСОШ №2  
от 31.08.2023 № 465

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ФОП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Приложение 3 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2  
от 31.08.2023 № 465

### **Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ДСОШ № 2 являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности МАОУ ДСОШ № 2 как основа аккредитационных процедур.

1.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.4. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>1</sup>;  
мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

1.5. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.7. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.8. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

---

<sup>1</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

1.10. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

1.11. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики.

1.12. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.14. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ

учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.16. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.17. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.18. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.19. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.19.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.19.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

1.19.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.19.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.20. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.21. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.22. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных,



регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.23. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.23.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.23.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.23.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.26. Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ ДСОШ № 2 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического

совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Приложение 4 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2  
от 31.08.2023 № 465

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	10–11
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10–11
3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	10–11
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровень)	10–11
5	Рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый уровень)	10–11
6	Рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (углубленный уровень)	10–11
7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	10–11
8	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10–11
9	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый и углубленный уровень)	10–11
10	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый и углубленный уровень)	10–11
13	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый и углубленный уровень)	10–11
	14 Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый и углубленный уровень) 10-11	
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) 10-11	
	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень) 10-11	
	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень)	

Приложение 5 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2  
от 31.08.2023 № 465

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (гуманитарный профиль)**

<b>№</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
1	Информатика в задачах	10, 11
2	Индивидуальный проект	10, 11
3	Практикум по решению задач(элективный курс)	10, 11
5	Практикум по физике (элективный курс)	10, 11
6	Логарифмы (элективный курс)	10, 11
7	Информатика в задачах	11
8	От простого к сложному	
9	Теория познания	11

Приложение 6 к приказу

МАОУ ДСОШ №2  
от 31.08.2023 № 465

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
<b>Инвариантный компонент</b>		
1	Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации	10–11
2	Программа ежемесячных учебных собраний по проблемам организации учебного процесса	10–11
3	Программа экскурсий в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования	10–11
<b>Вариативный компонент</b>		
<b>Естественно-научный профиль</b>		
1	Курс «Профессиональные пробы» совместно с социальными партнёрами.	10-11
2	Курс «Клуб естествоиспытателей» (проектная деятельность)	10-11
3	Исследовательская экспедиция «Озера родного края» (программа экспедиции)	10-11
<b>Социально-экономический профиль</b>		
1	Курс «Банковское дело» (профессиональная проба на базе банка)	10-11
2	Курс «Социальная практика»	10-11
3	Курс «Планируем карьеру»	10-11
<b>Технологический профиль</b>		
1	Курс «Проектная деятельность в IT кубе»	10-11
2	Курс «Инженерный практикум»	10-11
3.	Курс «Прикладная механика»	10-11

МАОУ ДСОШ № 2  
от 31.08.2023 № 465

### **Программа развития универсальных учебных действий обучающихся**

25.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

25.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

25.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

25.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у

обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

25.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

25.2. Содержательный раздел.

25.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание

взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей

реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной

деятельности.

25.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой

основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Приложение 8 к приказу

МАОУ ДСОШ №2  
от 31.08.2023 № 465

### **Рабочая программа воспитания среднего общего образования**

Рабочая программа воспитания МАОУ ДСОШ №2 разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ([распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#)) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах ([распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р](#)), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ([Указ Президента от 02.07.2021 № 400](#)), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования ([приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с

семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,



локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ДСОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСи отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий</p>

их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и

техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

На образовательную ситуацию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2 Дятьковского района Брянской области (МАОУ ДСОШ № 2) большое влияние оказывает микроклимат социума. Школа расположена в центре города, на территории микрорайона школы находятся социально- культурные и спортивного учреждения.

МАОУ ДСОШ №2 является одной из старейших школ района, она была основана в 1959 году. Это общеобразовательное учреждение, обладающее богатыми традициями и организационной культурой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: день школьного самоуправления, новогодние утренники для учащихся 1- 11 классов, подготовленный детьми и педагогами, совместное мероприятие учителей, детей и родителей «Вечер встречи выпускников», школьный театральный фестиваль «Пою моё Отечество», школьный смотр строя и песни, работа школьного лесничества «Лесные голоса», работа школьного краеведческого музея, «Доброславинское общество», школьный спортивный клуб «Триумф», юнармейский отряд, волонтерский отряд «Доброе сердце» и другие, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, например, при проведении социальных акций «Семья семье», «Сияй, родная школа», «Чистая планета» , «Доброславинская капля» и т.д.;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ ДСОШ №2 позиционирует себя как школа, активно использующая учение учёного – гигиениста А.П.Доброславина, первые годы жизни который провёл в г.Дятьково. Негласное название школы- школа имени А.П.Доброславина. В здании школы

находится Доброславинский зал, в котором проводятся экскурсии и большая просветительская работа, основанная на работах учёного-гигиениста. На экскурсиях дети знакомятся с биографией и трудами знаменитого учёного. Регулярно проходят заседания Доброславинского общества.

«Доброславинское общество» ведёт большую исследовательскую работу трудов А.П.Доброславина, члены Доброславинского общества сотрудничают с потомками А.П. Доброславина. Правнук знаменитого учёного Д.Доброславин изготовил для школы бюст своего знаменитого предка, который торжественно был открыт в 2019 г. в Доброславинском зале школы. В годовщину рождения А.П.Доброславина в школе проходит Доброславинская декада в мероприятиях которой принимают участие все обучающиеся школы. Также «Доброславинское общество» ведёт большую просветительскую работу в области гигиены, что особенно актуально в наше время.

Кроме того миссия школы – создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса. Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его грани таланта, школа- среда для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса Атмосфера большой семьи, сотрудничества, равнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности и сплочённости.

Процесс воспитания в МАОУ ДСОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

МАОУ ДСОШ №2 имеет собственный герб и гимн, написанный выпускниками школы.

В процессе воспитания учащихся школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МБУК ДДК, районной библиотекой, Школой искусств, Художественной школой, спортивным клубом «Электрон» и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога- психолога, старшей вожатой, классных руководителей, учителей-предметников. Учащиеся МАОУ ДСОШ №2обучаются в две смены. Специально оборудованных кабинетов дополнительного образования и актового зала в школе нет.

#### **Особенности контингента учащихся.**

При характеристике социума микрорайона школы следует отметить его неоднородность. Основная часть детей проживает в благополучных семьях, в которых уделяется должное внимание воспитанию и обучению детей. Но вместе с тем, есть и неблагополучные семьи, имеющие несовершеннолетних детей. За последние три года актуальными стали проблемы организации профилактической и просветительской работы

с законными представителями несовершеннолетних, зафиксирован рост числа семей, где родители (законные представители) ссылаясь на занятость по работе, недостаточно уделяют внимания воспитанию детей. Есть семьи, где родители недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей. Как показывает практика предыдущих лет, наиболее эффективным методом работы является предупреждение, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, просветительская работа с их родителями (законными представителями). При этом, в обязательном порядке должен присутствовать системный подход, единая концепция и постоянное воздействие на сознание подростков, их родителей (законных представителей); сочетание массового воздействия с индивидуальной реабилитационной работой, что и предусмотрено данной разработкой. Реализуются принципы взаимодействия с различными ведомственными учреждениями, что позволяет выстроить комплексную работу системы поддержки детей и семей, включающей в себя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении. Согласовываются межведомственные планы или достигнуты договорённости о сотрудничестве с государственными ведомствами и общественными организациями, такими как: КДН и ЗП, ОПДН, МО МВД России «Дятьковский», Дятьковский краеведческий музей, музей МВД, Дятьковская городская библиотека, центральная библиотека, центр по работе с одарёнными детьми ВЕГА, МБУК МКДЦ и др.

. В рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций психолога, бесед, классных часов ведется психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактике заболеваний. Одним из главных аспектов профилактики правонарушений является полная занятость ребёнка во внеурочное время. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

В дополнительном образовании школы представлены и реализуются 17 образовательных программ.

### **Основные традиции воспитания в МАОУ ДСОШ №2**

- Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,



реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ежегодно в школе проводится родительская конференция «Талантливы все!», на которой подводятся итоги учебного года, поощряются достижения детей и взрослых; конкурс среди обучающихся 9-11 классов «Ученик года!»; военно-спортивные игры движения юных патриотов «Зарница» и «Орлёнок»; смотр строя и песни, конкурс патриотической песни и др.

#### **Реализуются следующие программы и направления деятельности:**

Реализация Программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников.

Реализация программы по патриотическому воспитанию школьников.

Реализация Программы по профориентации «Билет в будущее».

Профилактика суицидального поведения.

Работа школьной службы примирения.

Профилактика экстремизма, воспитание патриотизма и толерантности учащихся.  
Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголизма, наркомании, курения и СПИДа.

Профилактика жестокого обращения с детьми, предупреждения рисков детской смертности, в том числе в результате суицидальных попыток.

Профилактика социального неблагополучия учащихся.

Профилактика медиабезопасности.

Профилактика самовольных уходов (побегов) несовершеннолетних из семьи и соблюдению требований «комендантского часа».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика несчастных случаев.

Профилактика заболеваемости

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ ДСОШ №2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением государственного гимна.

#### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей:

### Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация

### Вариативный модуль:

12. Волонтерство

### **Модуль 1. Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **Модуль 2 «Внеурочная деятельность»**

В МАОУ ДСОШ №2 реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- , занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**План внеурочной деятельности СОО** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, включает:

- План организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников);
- В том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)
- План реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся (предметные, кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего

образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, включает:

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности**

Администрация МАОУ ДСОШ №2 проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей

(законных представителей) обучающихся с целью:

- Получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузки обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- Знакомства обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом в неурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- Получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, согласования и утверждения плана, составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

#### **Основные принципы плана внеурочной деятельности (ФГОС СОО):**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в МАОУ ДСОШ №2 является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих особенностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

*Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

*Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

*Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

*Общекультурное направление* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **Основные формы организации внеурочной деятельности:**

- практикумы; теоретические и практические занятия;
- экскурсии;
- конференции;
- ученическое научное общество; детско-юношеские объединения;
- клубы; круглые столы;
- соревнования; подготовка к сдаче норм ГТО;
- конкурсы;
- фестивали;
- поисковые и научные исследования; проектная деятельность;
- диспуты;
- общественно-полезные практики и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ ДСОШ №2 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в реализации принимают участие все педагогические работники, сопровождающие внеурочную деятельность в школе (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности совместно с учителем, который ведет занятие.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей МАОУ ДСОШ №2. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, реализуя как очные, так и дистанционные формы проведения.

Обучающиеся имеют право и возможность посещать занятия вне школы: в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, заниматься в кружках и юношеских клубах в учреждениях дополнительного образования, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на

природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий, отличная от уроков;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

В течение учебного дня чередуется учебная и внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй и проводятся в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и в спортзалах, в музее, актовом зале, библиотеке, учебных кабинетах и т.д.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен линейными и нелинейными занятиями внеурочной деятельности. Линейные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Нелинейные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы, жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и учителем, проводящим курс внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;

- приобретение учащимися самостоятельного общественного действия.

## 2. Содержание плана внеурочной деятельности

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересам и за при содействии родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности в МАОУ ДСОШ №2 составлен в соответствии с вариантами учебного плана технологического и универсальных профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования.

### План внеурочной деятельности

	Инвариантный компонент	Вариативный	Вс
--	------------------------	-------------	----



	Разговоры о важном	Курсы внеурочной деятельности и по выбору обучающихся	Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося	Организация жизни Ученических сообществ	компонент (профориентационная работа и научно-исследовательская практика)	
<b>10-й класс</b>						
1-е полугодие 16 недель	16	64	16	16	48	16
2-е полугодие 18 недель	18	72	18	18	54	18
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>34</b>
<b>11-й класс</b>						
1-е полугодие 16 недель	16	64	16	16	48	16
2-е полугодие 18 недель	18	72	18	18	54	18
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>34</b>
				<b>Всего</b>		<b>68</b>

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

### 2.1. Разговоры о важном

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее

людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающему ответственным отношением к собственным поступкам.

## **2.2. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся включают в себя внеурочную деятельность по предметам школьной программы:

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- Предметные практикумы;
- Подготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играми др.

## **2.3. Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося.**

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

- Проведение учебных собраний-собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых),
- Оформление учебной документации( в том числе электронные дневники обучающихся),
- Организацию взаимодействия с учителями–предметниками и педагогами дополнительного образования,
- Содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы(организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении ит.п.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных

занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу-определение «зон риска»(выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе в период подготовки к экзаменам),
- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальной программы двигательной активности, включающей малые виды физкультуры(зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением(в результате обучающиеся

получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);

- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни( учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

План работы по обеспечению благополучия обучающихся разрабатывают педагоги по поручению администрации.

В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности **«Курс юного переговорщика»**

#### **2.4. Организация жизни ученических сообществ.**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- Компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским

законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в сфере школьного ученического самоуправления;

- в рамках участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе.

Содержание образования обеспечивается за счет занятий объединения и совместных дел. Руководителями выступают педагоги, сами старшеклассники, представители общественности. В школе организована работа следующих объединений:

- орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников»;

- волонтерский отряд «Доброе сердце»

- школьный спортивный клуб

### **Вариативный компонент плана внеурочной деятельности**

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется на основе технологического и гуманитарных профилей.

Организуется **профориентационная работа** и **научно-исследовательская практика** для подготовки обучающихся к выполнению своего проекта. Научно-исследовательская практика сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит.

### **Реализация плана внеурочной деятельности с учётом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ ДСОШ №2:

Обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-

хозяйственных работников организации;

Самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

Самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Допускается отсутствие учебных занятий ,проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в учебном кабинете.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ ДСОШ №2 самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

Создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы или её частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

Принимает решение о реализации образовательной программы или её частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в видео онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их местонахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет».

#### **Внеурочная деятельность по развитию личности (вариативный компонент)**

<b>№ п/п</b>	<b>Объединение</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Итого</b>
1	Экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки	1	1	2
2	Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр	1	1	2

№ п/п	Объединение	10 класс	11 класс	Итого
	видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением			
Итого		2	2	4

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

### **Модуль 3 «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Модуль 4 «Основные школьные дела»**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебной недели, учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;



- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль 8 «Самоуправление»**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, выборы президента школьного ученического самоуправления), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ ДСОШ 2 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Модуль 10 «Социальное партнёрство»**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

#### **Модуль 11 «Профориентация»**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль 12 «Волонтерство» (вариативный)**

Воспитательный потенциал волонтерства в МАОУ ДСОШ №2 реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

*На базе школы создан волонтерский отряд «Доброе сердце», который освещает свою деятельность через страничку в социальной сети ВКонтакте.*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Проведение разного рода социальных акций

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МАОУ ДСОШ № 2 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными

технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Воспитательную работу в МАОУ ДСОШ №2 в тесном взаимодействии осуществляют: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, советник директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, классный руководители, учителя-предметники, библиотекарь. При необходимости привлекаются представители сторонних организаций: ОПДН, КДН и ЗП, МБУК МКДЦ, детской библиотеки, МАДОУ центра «Вега» и др.



### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ ДСОШ № 2, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ ДСОШ № 2
- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2026 г.;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ ДСОШ №2.
- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;

- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Триумф»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://dtsch2.ucoz.ru>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ ДСОШ №2 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ ДСОШ №2 можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;



формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы.:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ ДСОШ №2:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся-они регламентированы Положением о награждениях.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ ДСОШ №2

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета «Ими гордится школа»;
- награждение ценным подарком

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- волонтерская деятельность

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ ДСОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и

психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День  
космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник

Весны и Труда; мая:

День Победы;

мая: День детских общественных  
организаций России; мая: День славянской  
письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День  
защиты детей;

июня: День  
русского языка;

12 июня: День  
России;

22 июня: День  
памяти и скорби; 27

июня: День  
молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви  
и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №  
273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (Собрание законодательства  
Российской Федерации, 2012,

№ 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

Приложение 9 к приказу

## Учебные планы среднего общего образования

Учебный план МАОУ ДСОШ № 2 разработан в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Включает учебные планы профилей обучения. Учебный план профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Литература	Б	207	3 (105)	3 (102)
Родной язык и родная	Родная литература	Б	172	1 (35)	1 (34)
	Родной язык	Б	69	1 (35)	1(34)
Математика и информатика	Математика	У	483	6 (210)	6 (204)
	Информатика	У	276	4 (140)	4 (136)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3 (105)	3 (102)
Естественные науки	Физика	У	345	5 (175)	5 (170)
	Астрономия	Б	35	1 (35)	
	Биология	Б	69	1(35)	1(34)
	Химия	Б	69	1 (35)	1 (34)
Общественные науки	История(Россия в мире)	Б	138	2(70)	2 (68)
	География	Б	34		1(34)
	Обществознание	Б	34		1(4)
Физическая культура, экология и осно	Физическая культура	Б	173	3 (105)	2 (68)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Предметы и курсы по выбору	ФК	9(310)	4(140)	4 (136)
	физика	ЭК	69	1(35)	1 (34)
	математика		69	1(35)	1(34)
	Индивидуальный проект	ЭК	69	1 (35)	1 (34)



	информатика	ЭК	103	1(35)	1(34)
ИТОГО			2553	37 (1295)	37(1258)

Учебный план универсального профиля(1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Литература	Б	207	3 (105)	3 (102)
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Родной язык	Б	69	1 (35)	1(34)
Математика и информатика	Математика	Б	276	4(140)	4(136)
	Информатика	Б	34		1(34)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3 (105)	3 (102)
Естественные науки	Химия	Б	69	1(35)	1 (34)
	Биология	Б	69	1(35)	1(34)
	Физика	Б	138	2(70)	2(68)
	Астрономия	Б	35	1 (35)	
Общественные науки	История	Б	138	2(70)	2 (68)
	География	Б	34		1(34)
	Обществознание	Б	138	2(70)	2 (68)
	Экономика	У	138	2 (70)	2 (68)
	Право	У	138	2 (70)	2 (68)
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	173	3 (105)	2 (68)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Предметы и курсы по выбору	ФК	15 (517)	7(245)	7 (238)
	математика	ЭК	3 (103)	1( 35)	2(68)
	Математика		2(69)	1(35)	1 (34)
	Биология	ЭК		2(70)	
	Педагогика	ЭК	2(69)	1 (35)	1(34)
	Психология	ЭК	2(69)	1 (35)	1(34)
	Русский язык	ЭК			1(34)
	Индивидуальный проект	ЭК	2(69)	1 (35)	1 (34)

ИТОГО			2553	37 (1295)	37(1258)
-------	--	--	------	-----------	----------

Учебный план универсального профиля(2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Литература	Б	207	3 (105)	3 (102)
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Родной язык	Б	69	1 (35)	1(34)
Математика и информатика	Математика	Б	276	4(140)	4(136)
	Информатика	Б	34		1(34)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3 (105)	3 (102)
Естественные науки	Астрономия	Б	35	1 (35)	
	Биология	У	207	3 (105)	3 (102)
	Химия	У	207	3 (105)	3 (102)
Общественные науки	История(Россия в мире)	Б	138	2(70)	2 (68)
	Обществознание	Б	34		1(34)
	География	Б	34		1(34)
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	173	3 (105)	2 (68)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1 (35)	1 (34)
	Предметы и курсы по выбору	ФК	19 (755)	11 (385)	10(340)
	Математика	Б	69	1(35)	1(34)
	Индивидуальный проект	ЭК	69	1 (35)	1 (34)
	Химия		207	3(105)	3(102)
	Биология		138	2(70)	2(68)
	Физика	Б	138	2 (70)	2 (68)
	Теория познания	ЭК			1(34)
	Биология	ЭК		2(70)	
ИТОГО			2553	37 (1295)	37(1258)

МАОУ ДСОШ №2  
от 31.08.2023 № 465

### План внеурочной деятельности среднего общего образования

#### План организации деятельности ученических сообществ

№ п/п	Объединение	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	Совет старшеклассников	10–11	1	Погожина А.В.
2	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	10–11	1	Погожина А.В.
3	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10–11	1	Классные руководители
4	Школьный спортивный клуб «Триумф»	10–11	1	Гришков А.Г.
<b>Вариативный компонент</b>				
<b>Естественно-научный профиль</b>				
1	Курс молодого юнармейца	10-11	1	Сысоев А.И.
2	Школьное лесничество «Лесные голоса»	10-11	1	Шубина Л.А.
3	Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители
<b>Социально-экономический профиль</b>				
1	Курс молодого юнармейца	10-11	1	Сысоев А.И.
2	Школьное лесничество «Лесные голоса»	10-11	1	Шубина Л.А.
3	Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители
<b>Технологический профиль</b>				
1	Курс молодого юнармейца	10-11	1	Сысоев А.И.
2	Школьное лесничество «Лесные голоса»	10-11	1	Шубина Л.А.
3	Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

№ п/п	Объединение	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель	
Естественно-научный профиль					
1.	Химия вокруг нас	10-11	1	Старовойтова	О.
2	<b>Практическая биология</b>	<b>10-11</b>	<b>1</b>	<b>Шубина Л.А.</b>	
3.	<b>Основы медицинских знаний</b> <b>Ю.С. Проектно-исследовательская</b> <b>Старовойтова О.А.</b>	<b>10-11</b>	<b>1</b>	<b>Смирнова</b>	<b>1</b>
4.	<b>деятельность</b>				
	Экскурсии на промышленные	10-11	1	Классные	
				руководители	
	Предприятия, в научно-исследовательские				
	организации.				
Социально-экономический профиль					
1.	Школьный музей				10-11
2	<b>Финансовая грамотность. Цифровой мир.</b>				10-11
3	<b>Бизнес процессы</b>				10-11
4	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>				10-11
5.	Коллективное посещение кино показов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением				10-11
Технологический профиль					
1	Решение нестандартных задач по физике				10-11
2	<b>Физика в задачах и экспериментах</b>				10-11
3	<b>Прикладная механика</b>				10-11
4	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>				10-11
5.	Экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки				10-11

### Календарный план реализации внеурочной деятельности

#### Социально-экономический профиль

#### 10-й класс

#### Направления внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования

Месяц	Духовно- нравственное	Социальн ое	Общеинтеллектуал ьное	Спортивно- оздоровитель ное	Общекультур ное
-------	--------------------------	----------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------

#### Инвариантный компонент

1. Школьное ученическое самоуправление – 34 часа.
2. Волонтерский отряд «Доброе сердце» – 34 часа.
3. Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса – 34 часа

4. Школьный спортивный клуб «Триумф» - 34 ч.

<b>Сентябрь</b>	Участие в городском фестивале «Энергия молодых»	Классный час «Как организовано обучение в профильном классе: ваши права и обязанности»	Участие в городском фестивале ГТО	Участие в общешкольном празднике «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Совместное с родителями собрание «Тьюторство образовательных ситуаций»: презентация учебного содержания социально-экономического профиля с анонсом школьных и внешкольных ресурсов	Предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации	Сбор информации о занятости обучающихся в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой	Волонтерские пробы . Участие во Всероссийской акции «Зелёная планета»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия в Музей МВД.	Организация Праздника посвящения в начинающие исследователи (Праздник юных учёных)	Классный час «Навыки оценки и управления собственным функциональным состоянием»	Выставка фоторабот «Учимся вместе».
<b>Декабрь</b>	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»  «Подарок солдату»	Классный час «Коммуникация и кооперация в информационном обществе»	–	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: оформление зала, подготовка декораций
<b>Январь</b>	Просветительский семинар на базе центра МПСС «Психология успеха» (10–11-е классы)	Классный час «Первые достижения по выбранному профилю»	Участие в общегородском мероприятии «Лыжня России»	Модерация-погружение в профессию социально-экономического цикла .
<b>Февраль</b>	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Акция «Великие слова»: ежедневно обновляемый стенд с изречениями о человеке	Классный час «Опасно! Вредная информация!» (как защититься от информации, наносящей вред здоровью и психическому развитию)	
<b>Март</b>	Конкурс эссе «Образ матери в современной музыке»	Классный час «Взрослые ценности»	Участие в общегородском празднике «Масленица»	Консультации с заместителем директора по УР по освоению индивидуальных учебных планов

<b>Апрель</b>	Защита индивидуальных проектов	Классный час «Дела и слава: итоги участия в ученических сообществах»	Участие в «Весеннем дне здоровья»: подготовка команды по спортивному ориентированию	Диагностика «4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление
<b>Май</b>	Организация и проведение акции «Помощь ветеранам»	Классный час «Результаты года: поддержим позитивную динамику»	–	Участие в празднике последнего звонка: оформление зала, организация поздравления выпускников
<b>Июнь</b>	Профильный лагерь.			

### 11-й класс

Месяц	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
-------	--------------------------	------------	----------------------	---------------------------	----------------

Регулярные внеурочные курсы:

1. «Разговоры о важном» – 34 часа.
2. «Самообразование» – 34 часа.
3. «Билет в будущее» – 34 часа

<b>Сентябрь</b>	Классный час «Риски и ресурсы: где востребован социально-экономический профиль»	Вторичная предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации		Участие в общешкольном празднике «День знаний»	
<b>Октябрь</b>	Совместное с родителями собрание «Государственные услуги для абитуриентов»			Виртуальная экскурсия в мировой опыт молодежного спортивно-оздоровительного движения	
<b>Ноябрь</b>	Совместный с учителем литературы классный час «Моя концепция добра, красоты и силы» (в преддверии итогового сочинения)			Практики медитации для гуманитариев	
<b>Декабрь</b>	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»	Классный час «Выходим на финишную» (академические итоги полугодия)		Участие в региональной олимпиаде школьников «Финансовая грамотность»	
<b>Январь</b>	Просветительский семинар на базе центра МПСС «Психология успеха» (10–11-е классы)	Участие в городской акции «День без турникета»		Участие в общегородском мероприятии «Лыжня России»	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом

<b>Февраль</b>	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Участие в интеллектуальной игре «Отечества прекрасные сыны»	Классный час «Поисковые таланты»
<b>Март</b>	Конкурс эссе «Образ матери в современной литературе»	Встреча с заместителем директора по вопросам допуска к ГИА	Тренинг психологической готовности к экзаменам
<b>Апрель</b>	День выпускника социально-экономического профиля	Инструктивный классный час по процедурным вопросам прохождения ГИА	Участие в «Весеннем дне здоровья»: подготовка команды по легкой атлетике
<b>Май</b>	Классный час «Ценности, которые подарила школа»	Участие в неделе воспоминаний «Открытия. Друзья. Победы»	Праздник последнего звонка.
<b>Июнь</b>	Подготовка документов по окончании обучения		

## Естественно-научный профиль

### 10-й класс

#### Направления внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования

Месяц	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
-------	--------------------------	------------	----------------------	---------------------------	----------------

#### Инвариантный компонент

- Школьное ученическое самоуправление – 34 часа.
- Волонтерский отряд «Доброе сердце» – 34 часа.
- Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса – 34 часа
- Школьный спортивный клуб «Триумф» - 34 ч.

<b>Сентябрь</b>	Участие в городском фестивале «Энергия молодых»: виртуальная экскурсия «Научные достижения в области биологии»	Классный час «Как организовано обучение в профильном классе: ваши права и обязанности»	Участие в городском фестивале ГТО	Участие в общешкольном празднике «День знаний»:
<b>Октябрь</b>	Совместное с родителями собрание «Тьюторство образовательных ситуаций»: презентация	Предпрофессиональная диагностика при участии представителей	Сбор информации о занятости обучающихся	Волонтерские пробы . Участие во Всероссийской

	учебного содержания естественно-научного профиля с анонсом школьных и внешкольных ресурсов	регионального центра профориентации	в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой	акции «Зелёная планета»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия в Музей МВД.	Организация Праздника посвящения в начинающие исследователи (Праздник юных учёных)	Классный час «Навыки оценки и управления собственным функциональным состоянием»	Выставка работ по исследованию кристаллов
<b>Декабрь</b>	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»  «Подарок солдату»	Классный час «Коммуникация и кооперация в информационном обществе»	–	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: оформление зала, подготовка декораций
<b>Январь</b>	Просветительский семинар на базе центра МПСС «Психология успеха» (10–11-е классы)	Классный час «Первые достижения по выбранному профилю»	Участие в общегородском мероприятии «Лыжня России»	Модерация-погружение в профессии естественно-научного цикла .
<b>Февраль</b>	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Акция «Великие учёные»: еженедельно обновляемый стенд с изречениями о науке	Классный час «Опасно! Вредная информация!» (как защититься от информации, наносящей вред здоровью и психическому развитию)	
<b>Март</b>	Конкурс эссе «Образ матери в современной музыке»	Классный час «Взрослые ценности»	Участие в общегородском празднике «Масленица»:	Консультации с заместителем директора по УР по освоению индивидуальных учебных планов
<b>Апрель</b>	Защита индивидуальных проектов	Классный час «Дела и слава: итоги участия в ученических сообществах»	Участие в «Весеннем дне здоровья»: подготовка команды по спортивному ориентированию	Диагностика «4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление
<b>Май</b>	Организация и проведение акции «Помощь ветеранам»	Классный час «Результаты года: поддержим позитивную динамику»	–	Участие в празднике последнего звонка:



оформление  
зала,  
организация  
поздравления  
выпускников

**Июнь** Профильный лагерь.

### 11-й класс

Месяц	Духовно- нравственное	Социальн ое	Общеинтеллектуал ьное	Спортивно- оздоровитель ное	Общекультур ное
-------	--------------------------	----------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------

Регулярные внеурочные курсы:

4. «Разговоры о важном» – 34 часа.
5. «Самообразование» – 34 часа.
6. «Билет в будущее» – 34 часа

<b>Сентябрь</b>	Классный час «Риски и ресурсы: где востребовано естественно-научный профиль»	Вторичная предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации		Участие в общешкольном празднике «День знаний»	
<b>Октябрь</b>	Совместное с родителями собрание «Государственные услуги для абитуриентов»			Виртуальная экскурсия в мировой опыт молодежного спортивно-оздоровительного движения	
<b>Ноябрь</b>	Совместный с учителем литературы классный час «Моя концепция добра, красоты и силы» (в преддверии итогового сочинения)			Практики медитации для гуманитариев	
<b>Декабрь</b>	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»	Классный час «Выходим на финишную» (академические итоги полугодия)		Участие в региональном конкурсе школьников «Юные учёные»	
<b>Январь</b>	Просветительский семинар на базе центра МПСС «Психология успеха» (10–11-е классы)	Участие в городской акции «День без турникета»		Участие в общегородском мероприятии «Лыжня России»	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом
<b>Февраль</b>	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Участие в интеллектуальной игре «Отечества прекрасные сыны»		Классный час «Поисковые таланты»	
<b>Март</b>	Конкурс эссе «Образ матери в современной	Встреча с заместителем директора по вопросам допуска к ГИА		Тренинг психологической готовности к экзаменам	

	литературе»		
<b>Апрель</b>	День выпускника естественно-научного профиля	Инструктивный классный час по процедурным вопросам прохождения ГИА	Участие в «Весеннем дне здоровья»: подготовка команды по легкой атлетике
<b>Май</b>	Классный час «Ценности, которые подарила школа»	Участие в неделе воспоминаний «Открытия. Друзья. Победы»	Праздник последнего звонка.
<b>Июнь</b>	Подготовка документов по окончании обучения		

## Технологический профиль

### 10-й класс

#### Направления внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования

Месяц	Духовно- нравственное	Социальн ое	Общеинтеллектуал ьное	Спортивно- оздоровитель ное	Общекультур ное
-------	--------------------------	----------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------

#### Инвариантный компонент

9. Школьное ученическое самоуправление – 34 часа.
10. Волонтерский отряд «Доброе сердце» – 34 часа.
11. Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса – 34 часа
12. Школьный спортивный клуб «Триумф» - 34 ч.

<b>Сентябрь</b>	Участие в городском фестивале «Энергия молодых»:	Классный час «Как организовано обучение в профильном классе: ваши права и обязанности»	Участие в городском фестивале ГТО	Участие в общешкольном празднике «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Совместное с родителями собрание «Тьюторство образовательных ситуаций»: презентация учебного содержания технологического профиля с анонсом школьных и внешкольных ресурсов	Предпрофессиональн ая диагностика при участии представителей регионального центра профориентации	Сбор информации о занятости обучающихся в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой	Волонтерские пробы . Участие во Всероссийской акции «Зелёная планета»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия в Музей МВД.	Организация Праздника посвящения в начинающие исследователи (Праздник юных учёных)	Классный час «Навыки оценки и управления собственным функциональн ым состоянием»	Выставка фоторабот «Учимся вместе». Блок «Вдохновленн ые наукой»

<b>Декабрь</b>	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»  «Подарок солдату»	Классный час «Коммуникация и кооперация в информационном обществе»	–	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: оформление зала, подготовка декораций
<b>Январь</b>	Просветительский семинар на базе центра МПСС «Психология успеха» (10–11-е классы)	Классный час «Первые достижения по выбранному профилю»	Участие в общегородском мероприятии «Лыжня России»	Модерация-погружение в профессии технологического цикла.
<b>Февраль</b>	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Акция «Великие учёные»: еженедельно обновляемый стенд с изречениями о науке	Классный час «Опасно! Вредная информация!» (как защититься от информации, наносящей вред здоровью и психическому развитию)	
<b>Март</b>	Конкурс эссе «Образ матери в современной музыке»	Классный час «Взрослые ценности»	Участие в общегородском празднике «Масленица»	Консультации с заместителем директора по УР по освоению индивидуальных учебных планов
<b>Апрель</b>	Защита индивидуальных проектов	Классный час «Дела и слава: итоги участия в ученических сообществах»	Участие в «Весеннем дне здоровья»: подготовка команды по спортивному ориентированию	Диагностика «4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление
<b>Май</b>	Организация и проведение акции «Помощь ветеранам»	Классный час «Результаты года: поддержим позитивную динамику»	–	Участие в празднике последнего звонка: оформление зала, организация поздравления выпускников
<b>Июнь</b>	Профильный лагерь.			

Месяц	Духовно- нравственное	Социальн ое	Общеинтеллектуал ьное	Спортивно- оздоровитель ное	Общекультур ное
-------	--------------------------	----------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------

Регулярные внеурочные курсы:

7. «Разговоры о важном» – 34 часа.
8. «Самообразование» – 34 часа.
9. «Билет в будущее» – 34 часа

<b>Сентябрь</b>	Классный час «Риски и ресурсы: где востребован технологически й профиль»	Вторичная предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации		Участие в общешкольном празднике «День знаний»	
<b>Октябрь</b>	Совместное с родителями собрание «Государственные услуги для абитуриентов»			Виртуальная экскурсия в мировой опыт молодежного спортивно-оздоровительного движения	
<b>Ноябрь</b>	Совместный с учителем литературы классный час «Моя концепция добра, красоты и силы» (в преддверии итогового сочинения)			Практики медитации	
<b>Декабрь</b>	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»	Классный час «Выходим на финишную» (академические итоги полугодия)		Участие в региональном конкурсе школьников «Наука и ты»	
<b>Январь</b>	Просветительский семинар на базе центра МПСС «Психология успеха» (10–11-е классы)	Участие в городской акции «День без турникета»		Участие в общегородском мероприятии «Лыжня России»	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом
<b>Февраль</b>	Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы)	Участие в интеллектуальной игре «Отечества прекрасные сыны»		Классный час «Поисковые таланты»	
<b>Март</b>	Конкурс эссе «Образ матери в современной литературе»	Встреча с заместителем директора по вопросам допуска к ГИА		Тренинг психологической готовности к экзаменам	
<b>Апрель</b>	День выпускника технологического профиля	Инструктивный классный час по процедурным вопросам прохождения ГИА		Участие в «Весеннем дне здоровья»: подготовка команды по легкой атлетике	
<b>Май</b>	Классный час «Ценности, которые	Участие в неделе воспоминаний «Друзья. Победы»		«Открытия.	Праздник последнего звонка.

подарила  
школа»  
**Июнь** Подготовка документов по окончании обучения

Приложение 11 к приказу

МАОУ ДСОШ № 2  
от 31.08.2023 № 465

### Календарный учебный график среднего общего образования

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

11классы-24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

11-е классы – 34 недели

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

##### 11 -е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		Сроки промежуточной (триместровой, годовой) аттестации
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	
	01.09.2023	28.10.2023	8 недель+ 2 дня	50 дней	
1 полугодие	06.11.2023	30.12.2023	8 недель	48 дней	Промежуточная аттестация за 1 триместр: 18.12.2023- 23.12.2023 года
	09.01.2024	17.02.2024	5 недель +5	35 дней	

			дней		
	26.02.2024	06.04.2024	6 недель	36 дней	
2 полугодие	15.04.2024	24.05.2024	5 недель+ 5 дней	35 дней	Промежуточная (годовая) аттестация: 13- 17.05.2024 года
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34 недели</b>	<b>204 дня</b>	

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
осенние каникулы	29.10.2023	05.11.2023	8 дней
зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
	18.02.2024	25.02.2024	8 дней
весенние каникулы	07.04.2024	14.04.2024	8 дней
летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99 дней
Праздничные дни			5 дней
Выходные дни			24 дня
<b>Итого</b>			<b>161 день</b>

## 3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	10-е классы
	Учебная неделя
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут

Промежуточная аттестация	по полугодиям
--------------------------	---------------

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	
	10-й класс
Учебная деятельность	37
Внеурочная деятельность	5

#### 5. Расписание звонков и перемен

1 смена

11 классы

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8.40	9.20	20
2 урок	9.40	10.20	15
3 урок	10.35	11.15	15
4 урок	11.30	12.10	10
5 урок	12.20	13.00	10
6 урок	13.10	13.50	10
7 урок	14,00	14,40	

Приложение 12 к приказу

МАОУ ДСОШ №2  
от 31.08.2023 № 465

**Календарный план воспитательной работы среднего общего образования**

<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>	День знаний	10-11	1.09	Классные руководители
	Урок науки и технологий. Марафон «Поделись своим знанием»	10-11	2.09-9.09	Заместитель директора по ВР
	Урок мира/День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности.	10-11	8.11	Классные руководители
	Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	17.10	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/день ГО в РФ	10-11	4.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Программа «Я гражданин»	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	ПРОСМОТР ОТКРЫТЫХ УРОКОВ МАРАФОНА "НОВОЕ ЗНАНИЕ)	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	10.09	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	19.09	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
	Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Всемирный день математики	10-11	15.10	Учителя математики
	Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	30.09-13.12	Классные руководители
	Патриотический урок «День памяти жертв политических репрессий»	10-11	30.10	Учителя истории
	Уроки мужества	10-11	По графику	Классные руководители
	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	По графику	Педагог-психолог, классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители



				Учителя общественных дисциплин
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01	Классные руководители Учителя общественных дисциплин
	День российской науки	10-11	8.02	Классные руководители
	Неделя математики	10-11	14-20.03	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27.03	Учитель музыки
	Уроки мужества	10-11	По графику	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория»	10-11	По графику	Классные руководители
	Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»	10-11	в течение года	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «Изобретай будущее».	10-11	ноябрь	Классные руководители
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	10-11	март	Учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/Всемирный день ГО в РФ	10-11	1.03	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/День пожарной охраны	10-11	30.04	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Предметные декады	10-11	По графику	Учителя-предметники
<b>Модуль 2 «Внеурочная деятельность»</b>	<i>Название</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
	<i>РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ</i>	<i>10-11</i>	<i>1</i>	<i>Классные руководители</i>
	Химия вокруг нас - Естественно-научный профиль	10-11	1	Старовойтова О.А.
	<b>Проектно-исследовательская деятельность-</b> Естественно-научный профиль	10-11	1	Старовойтова О.А.
	<b>Практическая биология-</b> Естественно-научный профиль	10-11	1	Шубина Л.А.
	<b>Основы медицинских знаний-</b> Естественно-научный профиль	10-11	1	Смирнова Ю.С.
	Школьный музей- Социально-экономический профиль	10-11	1	Якушина И.М.
	<b>Проектно-исследовательская деятельность-</b> Социально-экономический профиль	10-11	1	Статычнюк Л.В.
	<b>Финансовая грамотность. Цифровой мир.-</b> Социально-	10-11	1	Якушина И.М.

	экономический профиль			
	<b>Бизнес процессы-</b> Социально-экономический профиль	10-11	1	Якушина И.М.
	Решение нестандартных задач по физике- Технологический профиль	10-11	1	Статычнюк Л.В.
	<b>Проектно-исследовательская деятельность-</b> Технологический профиль	10-11	1	Козило Л.М.
	<b>Физика в задачах и экспериментах-</b> Технологический профиль	10-11	1	Статычнюк Л.В.
	<b>Прикладная механика-</b> Технологический профиль	10-11	1	Статычнюк Л.В.
	«Курс юного переговорщика»	10-11	1	Педагог-психолог
	Совет старшеклассников	10-11	1	Погожина А.В.
	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	10-11	1	Погожина А.В.
	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10-11	1	Погожина А.В.
	Курс молодого юнармейца	10-11	1	Сысоев А.И.
	«Школьное лесничество»	10-11	1	Якушина И.М.
	Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители
	Школьный спортивный клуб «Триумф»	10-11	1	Учитель физической культуры
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>	Работа с классом, с учителями, преподающими в классе, с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Взаимопосещение открытых классных часов и мероприятий	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
	Месячник «Безопасную железную дорогу детям!»),	10-11	1.09-1.10	Заместитель директора по ВР
	Уроки здоровья по пропаганде знаний по профилактике распространения острых респираторных вирусных инфекций	10-11	2.09	Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Классные руководители
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	6.10	Классные руководители
	Декадник «Сохраним жизнь»	10-11	3-12.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День защиты животных	10-11	6.10	Классные

			руководители
Открытое мероприятие «День отца»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Кл. часы, посвящённые Всероссийскому Дню трезвости 11 сентября	10-11	11.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Рук.МО русского языка
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ БДД	10-11	25-29.09	Заместитель директора по ВР
Международный день жестовых языков	10-11	23.09	Классные руководители
Международный день глухих	10-11	26.09	Классные руководители
Конкурсе флешмобов Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #Вместеярче-2023	10-11	До 24 .09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	10-11	до 17.09	Заместитель директора по ВР
День работников леса	10-11	19.09	Заместитель директора по ВР
Тестирование ГТО (сезон осень-зима 2021) подача заявок	10-11	1-30.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Классные руководители
Участие в акциях ко Дню отца.	10-11	13-17.10	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя родина»	10-11	26.10	Заместитель директора по ВР
Всероссийские онлайн конкурсы по БДД	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители Старшая вожатая
Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4.10	Преподаватель ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День отца	10-11	Третье воскресенье	Классные руководители

		е октября	
Открытое мероприятие «День матери»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Зав. Библиотекой
Всероссийская дистанционная просветительская интернет-акция «Правила гигиены»	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день энергосбережения	10-11	11 .11	Классные руководители
Толерантность-дорога к миру	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10-11	8.11	Классные руководители
Международный день слепых	10-11	13.11	Классные руководители
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ ( ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА, ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА)	10-11	3.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
Международный День инвалидов	10-11	3.12	Классные руководители
День добровольца в России	10-11	5.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители
Открытое мероприятие «Весёлый новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
Раз в Крещенский вечерок	10-11	январь	Классные руководители
День российского студенчества	10-11	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.12	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	1.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Учителя общественных дисциплин
День российской науки	10-11	8.02	Классные руководители
Международный день	10-11	21.02	Учителя русского

родного языка			языка и литературы
День защитника Отечества	10-11	23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день иммунитета	10-11	1.03	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Классные руководители
«День здоровья»	10-11	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
День космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
День воды	10-11	март	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5.05	Классные руководители
8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	10-11	9.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05	Классные руководители
День детских общественных организаций	10-11	19.05	Советники по ВР
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители
Международный день защиты детей	10-11	1.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	День русского языка - Пушкинский день России	10-11	6.06	Учителя русского языка и литературы
	День России	10-11	12.06	Классные руководители
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	10-11	22.06	Заместитель директора по ВР
	День молодёжи	10-11	27.06	Советники по ВР
	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Заместитель директора по ВР
	Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	10-11	апрель	Классные руководители
	Фестиваль «Законы улиц и дорог»	10-11	октябрь	Классные руководители
	Классные встречи	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Всемирный день дикой природы	10-11	3.03	Классные руководители
	Международный день лесов	10-11	21.03	Классные руководители
	Международный день птиц	10-11	1.04	Классные руководители
	Всемирный день здоровья	10-11	7.04	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
	День Земли	10-11	22.04	Классные руководители
	Всемирный день окружающей среды	10-11	5.06	Классные руководители
	День семьи, любви и верности	10	8.07	Классные руководители
	День физкультурника	10	12.08	Учителя физич. культуры
	День Государственного флага Российской Федерации	10	22.08	Советники по ВР
	День российского кино	10	22.08	Классные руководители
	Классные встречи, экскурсионная деятельность	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные школьные дела»</b>	День знаний	10-11	1.09	Зам. директора по ВР
	Поднятие флага РФ Спуск флага РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Советник по ВР
	Школьная спартакиада	10-11	сентябрь	Учителя физической

				культуры
День освобождения Брянщины	10-11	17.09		Советник по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1.10		Советник по ВР Классные руководители
Доброславинская декада	10-11	5.10-14.10		Заместитель директора по ВР
День защиты животных. Фотовыставка «Мы- твои друзья»	10-11	4.10		Советник по ВР Классные руководители
День учителя. Концерт для учителей	10-11	5.10		Старший вожатый. Совет старшекласников
Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	10-11	14.10		МО русского языка и литературы
Международный день школьных библиотек;	10-11	25.10		Классные руководители
Районный конкурс чтецов «Моя Родина»	10-11	14.10		МО русского языка и литературы
Осенний бал	10-11	27.10		Классные руководители
День народного единства	10-11	4.11		Советник по ВР Классные руководители
Новогодний серпантин	10-11	27.12		Советник по ВР, классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль		Зам. директора по ВР
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества»	10-11	февраль		Учителя физкультуры
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	19-21.02		Учителя физкультуры
Смотр – конкурс «Пою моё отечество» в рамках месячника оборонно-массовой работы	10-11	28.01		Заместитель директора по ВР
Праздничные концерт для учителей	10-11	март		Зам. директора по ВР
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства» (школьный этап)	10-11	март		Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23-28.03		Классные руководители 5-11, учителя литературы
Спортивно-творческий марафон, посвященный Дню школы	10-11	март		Заместитель директора по ВР
День здоровья	10-11	7.04		Заместитель директора по ВР Классные руководители

	Районный театральный фестиваль «Хрустальная маска»	10-11	март	Классные руководители
	Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	10-11	апрель	Старший вожатый
	Флешмоб «День Победы»	10-11	1.05	Заместитель директора по ВР
	Акция «Цветок Победы»	10-11	1-8 .05	Заместитель директора по ВР
	Праздник Последнего звонка	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Выпускные вечера	11	июнь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>	Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА)	10-11	октябрь	Классные руководители
	Слёт детских организаций (РДШ)	10-11	октябрь	Советник директора по ВР
	Акция «Я –гражданин России»	10-11	Октябрь-март	Советник по ВР
	Фестиваль школьных театров «Классика в классы» (ДДК)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
	Районный конкурс чтецов «Моя Родина»(МАДОУ ВЕГА)	10-11	ноябрь	МО учителей литературы,
	Фестиваль семейного творчества «Вдохновения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Конкурс чтецов на иностранном языке «Шедевры мировой поэзии»(МАДОУ ВЕГА)	10-11	декабрь	МО учителей иностранных языков
	Районные рождественские чтения учителей русского языка и учащихся	10-11	январь	МО учителей литературы,
	Районный конкур-многоборье «Растим патриотов»	10-11	январь	Юнармейский отряд
	Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	10-11	февраль	Учитель музыки
	Защита проектов « Я –гражданин России»	10-11	март	Советник по ВР
	Районная выставка «Волшебство детских рук»	10-11	март	Классный руководители
	Районная выставка «Ступеньки мастерства»	педагоги	март	Учитель технологии и ИЗО
	Районный конкурс чтецов «Живая классика» (МАДОУ ВЕГА)	10-11	март	МО учителей русского языка и литературы
	Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Фестиваль на иностранном языке «Разноцветная радуга»	10-11	апрель	МО учителей иностранного языка	
Районный финал военно-спортивных игр «Зарница» и	10-11	апрель	Юнармейский отряд, Сысоев А.И.	



	«Орлёнок»			
	Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы	10-11	май	Советник по ВР Классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация пространственной среды»</b>	Оформление классных уголков	10-11	В теч.года	Классные руководители
	Акция по украшению школы к 17 сентября	10-11	сентябрь	Советник по ВР
	Акция по украшению школы к Новому году	10-11	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
	Оформление тематических фотовыставок, фотозон	10-11	В теч. года	Учитель ИЗО
	Оформление выставок поделок учащихся «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук» «Пасха красная» и др.	10-11	Декабрь - март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Благоустройство пришкольной территории	10-11	В теч.года	завхоз, учитель технологии
	Озеленение территории, работа на школьной клумбе	10-11	По графику	Учитель географии и биологии
	Субботники по благоустройству территории	Пед.коллектив	По графику	завхоз
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>	Родительские собрания, консультации, лектории	10-11	По графику	Администрация, Классные руководители
	Всероссийские родительские собрания	10-11	По графику	Классные руководители
	Мероприятия с участием родителей	10-11	В период каникул	Классные руководители
	Акция «Занятость»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	10-11	В период каникул	Классные руководители
	Всероссийский «родительский всеобуч по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах».	10-11	октябрь	Классные руководители
	Вечер весёлых встреч (между родителями, учителями, учащимися)	10-11	28.12	Зам. директора по ВР
	Концерты к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
	Открытое мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья»	10-11	май	Учителя физической культуры
	Акция «Не пусти беду в дом»	10-11	По графику	Социальный педагог
	Совет профилактики	10-11	По графику	Социальный педагог

	Акция «Не пусти беду в дом»	10-11	По графику	Педагог-психолог
	Новогодние праздники	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Экскурсии	10-11	По графику	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	10-11	По графику	Учителя физкультуры
	Акция «Семья - семье»	10-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог
	Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета школы	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР
	Родительский контроль	10-11	По графику	Социальный педагог
	Дежурство родителей в рамках антитеррористической безопасности	10-11	По графику	Классные руководители Зам. директора по ВР
<b>Модуль 8</b> <b>«Самоуправление»</b>	День самоуправления	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	Работа с ученическим самоуправлением	10-11	В течение года	Старшая вожатая
	Акция «Я гражданин России» (Мой класс – моей школе – моему городу)	10-11	Октябрь- март	старшая вожатая
	Конкурс исследовательских работ «Местное самоуправление»	10-11	21.04	Учителя истории и обществознания
	Вахта памяти	10-11	сентябрь май	Куратор юнармейского отряда,
	Конкурс ученического самоуправления «Я –лидер»	10-11	февраль	Старший вожатый, Советник по ВР
	Реализация проектов Российского движения школьников	10-11	По плану детской организа ции, РДШ	Советник по ВР, Старший вожатый, классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида	10-11	Октябрь. апрель	Совет старшекласников
	Рейд по проверке учебников	10-11	март	Совет старшекласников
	Заседание совета школы	10-11	По мере необх.	Администрация
	Слёт детских общественных организаций	10-11	май	Старший вожатый
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	10-11	По плану отряда	Куратор штаба
	Ведение школьной группы	10-11	В теч.года	Советник по ВР

	РДДМ ВК			
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	10-11	В теч.года	Советник по ВР, классные руководители
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>	Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности (Инструкции 1-16)	10-11	В течение года	Классные руководители
	Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Акция по ПДД совместно с инспектором по ПДД Жилиной С.В.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета профилактики по вопросам правового образования. Акция «Подросток».	10-11	сентябрь	члены Совета профилактики соц. педагог инспектор ОПДН
	Акция «Дети России»	10-11	сентябрь апрель	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	10-11	3 сентября	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
	Акция «Всемирный день предотвращения самоубийств» Подари хорошее настроение!!!	10-11	10 сентября	соц. педагог кл. руководители педагог психолог
	Всемирный день трезвости	10-11	11 сентября	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
	Акция «Не впусти беду в дом»	10-11	октябрь	соц. педагог кл.руководители КДН и ЗП
	Акция «Семья - семье»	10-11	1-15 сентября	соц. педагог кл.руководители
	Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей»	10-11	ноябрь	соц. педагог зам. директора по ВР
	Спартакиада для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	октябрь - ноябрь	соц. педагог инспектор ОПДН инспектор КДН и ЗП
	Акция «Защитим детей вместе»	10-11	ноябрь	Соц.педагог. Классные руководители
	Профилактика ВИЧ/СПИДА и употребление психотропных веществ.	10-11	декабрь	кл. руководитель соц. педагог педагог психолог
Социальный проект «Подари радость»	10-11	декабрь	соц. педагог кл. руководитель	

	Районный социальный проект «Добро без границ»			КДН и ЗП
	Акция «Всемирный день детского телефона доверия!»	10-11	май	соц. педагог
	Участие в городских конкурсах и акциях.	10-11	в течение года	соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения с учащимися «группы риска».	10-11	в течение года	соц. педагог
	Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул.	10-11	ноябрь, январь, апрель, летние каникулы	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних».	10-11	февраль	соц. педагог инспектор ОПДН
	Участие в заседаниях Совета школы, Совета профилактики	10-11	по плану	соц. педагог члены Совета школы члены Совета профилактики
	Участие в судебных заседаниях.	10-11	по мере необходимости	соц. педагог педагог психолог
	Профилактика и защита детей от сексуальной эксплуатации, сексуальных злоупотреблений и половому воспитанию несовершеннолетних	10-11	в течение года	соц. педагог педагог психолог
	Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов.	10-11	в течение года	соц. педагог зам. директора по ВР.
<b>Модуль 10</b> <b>«Социальное партнёрство»</b>	Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с МБУК МКДЦ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с детской библиотекой	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с центром цифрового образования ИТ-куб	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с Дятьковским историко-краеведческим музеем	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с Музеем Хрустала	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом	10-11	В течение года	Соц. педагог Школьный психолог
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДХШ, ДШИ, Дом спорта «Электрон» и др.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по ВР
	Взаимодействие с ДЦРБ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
	Взаимодействие с Дятьковским лесничеством.	10-11	В течение года	Руководитель школьного лесничества
	Марафон «Поделись своим знанием» (совместно с МБУК МКДЦ)	10-11	сентябрь	Классный руководитель
	Встреча с краеведом В.Ф. Итуниным	10-11	Октябрь	Классные руководители
	Участие в творческих и просветительских мероприятиях, конкурсах, акциях	10-11	В теч.года	Зам. директора по ВР
	Экскурсионная деятельность	10-11	В теч.года	Классные руководители
<b>Модуль 11 «Проформентация»</b>	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	10-11	По плану	Классные руководители
	Проформентационные классные часы	10-11	По плану	Классные руководители
	Акция «Мой выбор», «Неделя без турникетов»	10-11	апрель	Классные руководители
	Конкурс на лучший рисунок о труде	10-11	апрель	Классные руководители
	Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители
	Взаимодействие со сторонними организациями	10-11	В течение года	Классные руководители
	Ярмарка учебных мест	10-11	По графику	Классные руководители
	Цикл мероприятий «Билет в будущее»	10-11	По плану	Школьный психолог
	Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	10-11	По плану	Классные руководители
	Проформентационное тестирование	10-11	апрель	Школьный психолог
<b>Модуль 12 «Волонтерство»</b>	Субботники по благоустройству	10-11	По графику	завхоз
	Акции «Ветеран живет рядом», «Открытка учителю-ветерану», «Подарок солдату» «Письмо солдату»	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
	<b>Всероссийский экологический субботник " Зелёная Россия "</b>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Акция «Бум-батл»	10-11	октябрь	Классные руководители Старший вожатый
Акция «Семья семье»	10-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Неделя добрых дел	10-11	март	Классные руководители
Акция «Зелёная планета» (сбор макулатуры)	10-11	Октябрь март	Старший вожатый
День добровольца (волонтера)	10-11	5.12	Заместитель директора по ВРКлассные руководители
Всероссийская акция «Сохраним лес»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
<a href="#">#Дятьковскоелесничество#Дятьковскийрайон#Заготовкажелудей#Школьныелесничества#</a> Сбор желудей для посадки в рамках работы школьного лесничества	10-11	29-30.09	Руководитель школьного лесничества
Акция «Подари радость»	10-11	декабрь	Социальный педагог, волонтёрский отряд