

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2»

*Аннотация к рабочей программе*

учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем немецкого языка в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 2.

Дата: 22.06.2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2 Брянской области

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей иностранных языков  
протокол от 16.06. 2023г № 5

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
Тищенко Н. Г.  
22.06.2023г

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Немецкий язык как второй иностранный язык»  
для основного общего образования  
срок освоения программы: 1 год (9 класс)**

*Составитель:  
учитель немецкого языка  
Прохорова Маргарита Викторовна*

Выписка верна 22.06.2023  
Директор Т.В. Шилина

2023 г



«Рассмотрено на МО  
учителей иностранного языка  
и результатов  
и рекомендаций к утверждению»  
Руководитель МО В.Е. Комарькова

«Утверждаю»  
Директор  
Т.В. Шилкина

Приказ № 45 от 16.10.2023 г.

На данном этапе обучения учащиеся должны владеть основами диалогической и монологической речи, общаться с речевым партнером в различных ситуациях речевого общения (как устного, так

и письменного; в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер). Учащиеся должны научиться:

- передавать содержание прочитанного;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- делать сообщение в связи с прочитанным и услышанным;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- уметь отстаивать свою точку зрения.

**Диалогическая речь. (второй год обучения)**

- диалоги этикетного характера
- диалоги-расспросы **для 9 класса**
- диалоги – побуждения к действию
- диалоги – обмен мнениями
- комбинированные диалоги

**Задачи:** обучение умениям  
Составитель:  
учитель иностранного языка  
Прохорова М.В.

1. вежливо представляться и представлять других;
2. вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы;
3. выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
4. вежливо переспросить, отказаться, согласиться;
5. обращаться с просьбой, выразить готовность, отказ;
6. дать совет и принять /не принять его;
7. пригласить к действию;
8. умение выразить собственную точку зрения;
9. умение выразить сомнение.

**Монологическая речь.**

1. высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план

или ключевые

слова;

2. высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;

3. передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;

4. рассказывать о каком-либо событии или факте;

5. высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

### **Аудирование.**

**Требования:** учащиеся продолжают овладевать различными видами аудирования: с извлечением

основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением

информации. К концу данного этапа обучения школьники должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание или выделять ключевую/ требуемую

информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале;

- воспринимать тексты различные по тематике и содержанию

(художественные,

публицистические, музыкальные произведения);

- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или немецком языке;

-определять основную идею аудиотекста, вид текста;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выражать собственное мнение по поводу прослушанного.

### **Чтение**

Учащиеся должны овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с

различной глубиной содержащуюся в них информацию.

а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение)

б) с извлечением полной информации (изучающее чтение)

с) с извлечением нужной, интересующей информации (поисковое чтение)

### **Чтение с извлечением основной информации.**

**Типы текстов:** художественные, научно-популярные, публицистические, функциональные

(вывески, объявления, планы, карты и т.д.)

### **Задачи:**

- определить тему
- выделить основную мысль
- выбрать главные факты из текста
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста
- разбить текст на законченные смысловые части
- догадаться о значении отдельных слов
- пользоваться сносками, комментариями
- пользоваться словарем, справочной литературой.

### **Чтение с полным пониманием текста.**

**Типы текстов:** художественные, научно-популярные, публицистические

### **Задачи:**

Полно и точно понять содержание текста, чтобы:

- 1) получить информацию о...
- 2) сравнить полученную информацию со своим жизненным опытом
- 3) передать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст)
- 4) оценить, выразить свое мнение
- 5) совместно обсудить содержание текста.

### **Учебные действия:**

- анализировать отдельные места текста
- делать выборочный перевод

### **Чтение с выборочным извлечением интересующей информации.**

Этот вид чтения предполагает умение просматривать текст, статью и выбирать информацию, указанную учителем или представляющую интерес для учащихся.

### **Письмо.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести немецко-русский и русско-немецкий словарь;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого

этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности

Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Учащиеся должны знать все буквы латинского алфавита и основные буквосочетания (как они

произносятся и пишутся), владеть основными правилами чтения и орфографии и навыками их

применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Сформированность у учащихся умений и навыков стандартного немецкого произношения играет очень важную роль в обеспечении успешности общения. Поэтому именно на первой ступени обучения, когда закладывается основа для корректного произношения, работа над совершенствованием произносительной стороны речи имеет особое значение. Учащиеся должны научиться:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать твёрдый приступ;
- оглушать согласные в конце слова, слога;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;
- правильно ставить ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении;
- соблюдать лабиализацию (огубление) гласных переднего ряда;
- правильно интонировать утвердительное, побудительное и вопросительное (с вопросительным словом и без вопросительного слова) предложения.

## **Лексическая сторона речи**

Делается также попытка познакомить учащихся с различными стилями языка, в том числе с разговорным языком подростков. Акцент делается на формирование умений и навыков практически использовать новые лексические единицы, употреблять их в предложении, в тексте.

Доля рецептивной лексики возрастает за счёт использования

аутентичных текстов. Следует развивать языковую и контекстуальную догадку учащихся, умение понять слово по аналогии с русским языком или по словообразовательным элементам, с использованием синонимов, антонимов, интернационализмов, парафраз, определений, контекста и т.д. Важно тренировать умение учащихся использовать и другие способы семантизации новых слов, в том числе невербальные, визуальные (фото, рисунок, мимика, жесты и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Основной характеристикой предъявления грамматического материала является сочетание подхода дедуктивного (от теории к практике) и индуктивного (от практики к теории). На данном этапе обучения учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями: употребление существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем;

употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание *nicht, kein*; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие *Dativ, Akkusativ*; притяжательные местоимения; указательное местоимение *dieser*; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов *sein, haben* в *Präsens*; спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens*; повелительное наклонение *Imperativ*; оборот *um...zu*; неопределённо-личные предложения с *man*;

*модальные глаголы в Präteritum, временные формы глаголов Perfekt, Konjunktiv II, Konditionalis.*

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов
1. Привет! Добро пожаловать!	2
2. Зима! Рождество! Каникулы!	14
3. Весна в Германии.	18
Итого:	34

**Вводный модуль.** Знакомство с УМК. Инструктаж по ТБ.

**Привет! Добро пожаловать!** Как представить друг друга при встрече, глагол *sein* в *Prasens*, личные местоимения, спряжение глаголов в *Prasens*, специальные вопросы, числительные, развитие навыков говорения «я люблю...», отрицание *nicht* глаголами, склонение определенного и неопределенного артикля, дни недели, жизнь за городом, отрицание *kein*, образование сложных существительных, образование множественного числа имен существительных женского рода и среднего рода.

**Зима! Рождество! Каникулы!** Рождественские каникулы, модальные глаголы *mögen, können, müssen, sollen*, склонение личных местоимений, сувениры, числительные (счет до 100), притяжательные местоимения, подарки к рождеству, как мы празднуем рождество.

**Весна в Германии.** Безличное местоимение *es*, употребление винительного падежа, карнавал в школе, модальный глагол *dürfen*, карнавал в Мюнхене, счет до 1000, спряжение сильных глаголов, имя существительное в *Dativ*, способы образования имен существительных, рассказ о своем городе.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Учебник
1	34	УМК О.А.Радченко Немецкий язык: 1-й год обучения (5 класс): учебник /О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Степкин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 239, [1]с.: ил. – (Российский учебник: Allesklar!).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1 «Привет! Добро пожаловать!» (2 часа)</b>				
1	Образование множественного числа имён существительных мужского рода	1		
2	Михаэла рассказывает	1		
<b>Раздел 2 «Зима! Рождество! Каникулы!» (14 часов)</b>				
3	Рождественские каникулы	1		
4	Модальный глагол <i>konnen, mogen</i>	1		
5	Семья из снега	1		
6	Модальный глагол <i>mussen</i>	1		
7	Склонение личных местоимений	1		
8	Модальный глагол <i>sollen</i>	1		
9	Диалог «У мамы опять работа»	1		
10	Диалог Сони и Михи «В магазине»	1		
11	Модальный глагол <i>wollen</i> (модальные глаголы в Präteritum)	1		
12	Числительные до 100	1		
13	Притяжательные местоимения	1		
14	Подарки к рождеству	1		
15	Конструкция <i>um...zu</i>	1		
16	Как мы празднуем Рождество?	1		
<b>Раздел 3 «Весна и германии» (17 часов)</b>				
17	Безличное местоимение <i>es</i>	1		
18	Почему я люблю весну?	1		
19	Употребление винительного падежа	1		
20	Карнавал в школе	1		
21	Модальный глагол <i>durfen</i>	1		

22	Неопределённо-личное местоимение man	1		
23	Карнавал в Мюнхене	1		
24	Счёт до 1000. Диалог «Мы гуляем по Берлину»	1		
25	Спряжение сильных глаголов, временные формы глаголов Perfekt	1		
26	Кое-что в Германии	1		
27	Имена существительные в Dativ	1		
28	Способ образования имён существительных	1		
29	Кельн	1		
30	Повелительное наклонение	1		
31	Что рассказывает Гизелла о своём городе	1		
32	Город моей мечты	1		
33	Аудирование	1		
34	Монологическое высказывание по теме «Город»			
	<b>Итого- 34 часа в год</b>			