

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2  
Брянской области

**Аннотация к программе по литературному чтению на родном языке в 3 классе**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); При составлении программы использовались примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1. Литературное чтение на родном языке. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.</p>

	2. Литературное чтение на родном языке 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение 2019
Цели учебного предмета	<p><b>в направлении личностного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</li> <li>-Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> </ul> <p><b>в метапредметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>-Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul> <p><b>в предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>-Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li>-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> </ul>
Задачи	<p>развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> учить чувствовать и понимать образный язык;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать образное мышление, творческое мышление, поэтический слух;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащать чувственный опыт ребёнка;</li> </ul> <p>формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	1 час в неделю (за год 34 часа)

## Аннотация к программе по литературному чтению на родном языке в 4 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:          Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации»;          Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);          приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);          приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).</p> <p>Программа по математике для 3 класса по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);</p> <p>При составлении программы использовались примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное чтение на родном языке. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.</li> <li>2. Литературное чтение на родном языке 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение 2019</li> </ol>

<p>Цели учебного предмета</p>	<p><b>в направлении личностного развития</b>  -Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  -Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  <b>в метапредметном направлении</b>  -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;  -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  <b>в предметном направлении</b>  -Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  -Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;  -Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>
<p>Задачи</p>	<p>развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное произведение;  <input type="checkbox"/> учить чувствовать и понимать образный язык;  <input type="checkbox"/> развивать образное мышление, творческое мышление, поэтический слух;  <input type="checkbox"/> формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;  <input type="checkbox"/> обогащать чувственный опыт ребёнка;  <input type="checkbox"/> формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;  <input type="checkbox"/> расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;  <input type="checkbox"/> обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>1 час в неделю (за год 34 часа)</p>

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-работе МАОУ Дятьковской СОШ №2  
Дата: 22.06.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей начальных классов  
протокол от 15.06.2023 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
Тищенко Н.Г.  
22.06.2023


**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**  
**для начального общего образования**  
**3 - 4 классы**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 22.06.2023  
Директор Т.В. Шилина

**МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2  
Брянской области**

«Рассмотрено на МО и  
рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО

 Гарипова М.В.  
Протокол № 5 от 15.06 2023 г.



«Утверждаю»  
директор

Шилина Т.В.  
Приказ № 432 от 22.06 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению**  
**на родном языке ( русском)**  
**УМК « ШКОЛА РОССИИ»**  
**Для обучающихся 3 – 4 классов**

г. Дятьково, 2023 г.

## **I . ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;  
— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;  
— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;  
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;  
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения учащийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
  - осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы
- читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
  - пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **II. Содержание учебного курса «Литературное чтение на родном языке»,**

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения). Также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте).

Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей конкретной возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства

(о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

#### **Формы и средства контроля результатов по программе.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

#### **Планируемые результаты обучения**

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.
- сравнивать произведения по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;

- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах.

**Тематическое планирование 3 класс (34 ч.)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
				План	Факт
1.	<b>Раздел 1. «Россия - наша Родина»  (3 часа)</b>	Т.Б. на уроках литературного чтения на родном русском языке .З. Александрова «Родина», А. Пришелец «Наш край»	1		
2.		Береги родную землю. М.М. Пришвин. Очерк «Моя Родина»	1		
3.		П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века – смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1		
4.	<b>Раздел 2. «Фолькло р нашего народа»  (10 часов)</b>	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши	1		
5.		В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1		
6.		Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк»	1		
7.		Русская народная сказка «Летучий корабль»	1		
8.		Русская народная сказка «Морозко»	1		
9.		Русская народная сказка «Белая уточка»	1		
10.		Русская народная сказка «По щучьему веленью»	1		
11.		Проект «Мои первые народные сказки»	1		
12.		Устное народное творчество. Былины. «Первый бой Ильи Муромца»	1		

13.		Устное народное творчество. Былины. «Добрыня и Змей»	1		
14.	<b>Раздел 3. «Из старинных книг»  (6 часов)</b>	В.Сухомлинский «Я больше не буду», «Грязное слово»	1		
15.		В.Сухомлинский «Как Федя почувствовал в себе Человека», «Я больше не буду»	1		
16.		К. Ушинский «Слепая лошадь» Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме	1		
17.		К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»	1		
18.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка Про славного царя Гороха»	1		
19.		Д.Н.Мамин-Сибиряк «Ванькины именины»	1		
20.	<b>Раздел 4. «И в шутку и всерьёз»  (5 часов)</b>	В. Голявкин «В шкафу», «Вот что интересно»	1		
21.		Смешные девчонки, мальчишки. Л. Пантелеев. «Новенькая»	1		
22.		С. Бродский «Хоккейная клюшка», «Носовой платок»	1		
23.		В. Драгунский. «Девочка на шаре»	1		
24.		Е.Пермяк «Надёжный человек»	1		
25.	<b>Раздел 5. «О</b>	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1		

26.	<b>братьях наших меньших» (6 часов)</b>	Г.А. Скребницкий «Сиротка»	1		
27.		Н.И. Сладков «Непослушные Малыши»	1		
28.		Б.С. Житков «Охотник и собаки»	1		
29.		И.П. Токмакова «Котята»	1		
30.		В. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
31.	<b>Раздел 6. «Времена года» (4 часа)</b>	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1		
32.		А. Толстой «Сугробы». Н.Асеев «Лыжи»	1		
33.		К. Паустовский «Стальное колечко».	1		
34.		Н.А. Некрасов «Зелёный шум»	1		

## Тематическое планирование 4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Колич. часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Раздел 1. «Россия - наша Родина» (3 часа)</b>				
1.	Техника безопасности на уроках литературного чтения на родном языке (русском). С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1		
2.	В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1		
3.	К. Бальмонт «Россия». «Стихи о Родине»	1		
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (10 часов)</b>				
4.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1		
5.	Славянский миф. Особенности мифа	1		
6.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	1		
7.	Народные легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1		
8.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1		
9.	Песня-слава «Русская земля».	1		
10.	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1		
11.	Устное народное творчество. «Книги Древней Руси»	1		
12.	Устное народное творчество. Мечты народа в русских народных сказках	1		
13.	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-Родина моя»	1		
<b>Раздел 3. «Из старинных книг» (6 часов)</b>				
14.	Л.Н. Толстой. «Два брата»	1		
15.	А.И. Куприн «Четверо нищих»	1		
16.	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1		
17.	А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	1		
18.	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1		
19.	Д.В.Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1		
<b>Раздел 4. «И в шутку и всерьёз» (5 часов)</b>				
20.	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
21.	Г. Остер «Истории про детей и взрослых»	1		
22.	Э. Успенский «Смешные рассказы для детей»	1		
23.	В. Драгунский. «Девочка на шаре»	1		
24.	М. Дружинина «Бывает и такое!»	1		
<b>Раздел 5. «О братьях наших меньших» (6 часов)</b>				
25.	Е.И. Носов. «Хитрюга»	1		
26.	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица»	1		



27.	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1		
28.	Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1		
29.	Ю. Коваль «Недопёсок»	1		
30.	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1		
<b>Раздел 6. «Времена года» (4 часа)</b>				
31.	В.В. Бианки «Лесная газета»	1		
32.	Литературная гостиная. И. Анненский. «Снег»	1		
33.	М.М. Пришвин. «Рассказы о весне»	1		
34.	Рассказы Н.И. Сладкова. «Лес не школа, а всему учит»	1		