

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-работе МАОУ Дятьковской СОШ №2

Дата: 22.06.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 15.06.2023 №5

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г.
22.06.2023


**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
3, 4 классы**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 22.06.2023
Директор Т.В. Шилина

МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2
Брянской области

«Рассмотрено на МО и
рекомендовано к утверждению»
Руководитель ШМО
 Гарипова М.В.
Протокол № 5 от 15.06 2023г.

«Утверждаю»
директор
 Шилина Т.В.
Приказ № 432 от 22.06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 3 – 4 классов

г. Дятьково, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Язык и речь (1 ч)				
1	Т.б. на уроках русского языка. Наша речь. Виды речи. Наш язык. Р.Р. Составление текста по рисунку. упр 4	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)				
2	Текст. Типы текстов.	1		
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
4	Виды предложений по интонации	1		
5	Входной диктант «Осенью»	1		
6	Работа над ошибками, допущенными во входном диктанте. Виды предложений	1		
7	Предложения с обращением	1		
8	Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» упр 26	1		
9	Работа над ошибками, допущенными при составлении рассказа по картине.	1		
10	Главные и второстепенные члены. Р. Р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов. упр 40	1		
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения.	1		
12	Словосочетание.	1		
Слово в языке и речи (16 ч)				
13	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1		
14	Синонимы и антонимы	1		
15	Омонимы	1		
16	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1		
17	Части речи. Имя существительное	1		
18	Имя прилагательное	1		
19	Р. Р. Подробное изложение с языковым анализом текста «Ёлочка» изл упр 88	1		
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Однокоренные слова.	1		
21	Глагол	1		
22	Имя числительное	1		
23	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1		
24	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1		
25	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1		
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
27	Диктант по теме: «Слово в языке в речи» «Прощание с осенью»	1		
28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Рассказ о слове»	1		

Состав слова (14ч)				
29	Корень слова. Однокоренные слова	1		
30	Сложные слова. Словарный диктант.	1		
31	Р. Р. Изложение повествовательного текста по вопросам. Изл. Упр. 129	1		
32	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста.	1		
33	Формы слова. Окончание	1		
34	Контрольный диктант за 1 триместр «Прощальная песня»	1		
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
37	Значение приставок	1		
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1		
39	Р. Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» упр 177	1		
40	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Что такое основа слова? Разбор слова по составу	1		
41	Диктант по теме «Состав слова» «Ёжик»	1		
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Проект «Семья слов»	1		
Правописание частей слова (26 ч)				
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
44	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
45	Р.Р. Изложение повествовательного текста по данному плану « Прощание с родиной» упр 191	1		
46	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
48	Проверка слов с безударными гласными в корне..	1		
49	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов	1		
50	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов	1		
51	Р.Р. Сочинение по впечатлениям «Первый снег» упр 112	1		
52	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
57	Р.Р. Сочинение - описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
58	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		

59	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными, парными согласными» «Снеговик»	1		
60	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
61	Правописание суффиксов и приставок	1		
62	Слова с непроверяемым написанием	1		
63	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов	1		
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
65	Р.Р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Упр 278	1		
66	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1		
67	Диктант по теме «Правописание частей слова» «Оляпка»	1		
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
Части речи (61ч)				
Имя существительное (25 ч)				
69	Части речи. Имя существительное и его роль в речи	1		
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
71	Р. Р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану «Горностай» упр 21	1		
72	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени»	1		
73	Представление об устаревших словах в русском языке	1		
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1		
75	Изменение имён существительных по числам	1		
76	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
77	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1		
78	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
79	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
80	Р. Р. Изложение повествовательного текста. Упр 62	1		
81	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существ	1		
82	Несклоняемые имена существительные	1		
83	Р. р. Сочинение – повествование по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1		
84	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Именительный падеж имён существительных.	1		
85	Родительный падеж имён существительных	1		
86	Дательный падеж имён существительных	1		
87	Винительный падеж имён существительных	1		
88	Творительный падеж имён существительных	1		
89	Предложный падеж имён существительных	1		
90	Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных	1		

91	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Р. Р. Подробное изложение повествовательного текста. Упр 101	1		
92	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Морфологический разбор имен существительных. Проект «Зимняя страничка»	1		
93	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (15ч)				
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Лексическое значение имён прилагательных	1		
95	Роль прилагательных в тексте. Р. Р. Составление текста – описания растения в научном стиле. Упр 121	1		
96	Текст-описание. Работа над ошибками, допущенными при составлении текста.	1		
97	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1		
98	Родовые окончания имён прилагательных	1		
99	Изменение имён прилагательных по числам	1		
100	Р. Р. Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям. Упр 142	1		
101	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста	1		
102	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1		
103	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
104	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
106	Морфологический разбор имен прилагательных. Сравнительное описание.	1		
107	Р.Р. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова « Девочка с персиками» упр 154	1		
108	Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Обобщение об имени прилагательном	1		
Местоимение (4 ч)				
109	Личные местоимения 1,2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
110	Род местоимений 3 лица единственного числа	1		
111	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. Р. Р. Составление письма. Упр 168	1		
112	Диктант по теме «Местоимение»	1		
Глагол (17ч)				
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие о глаголе	1		
115	Значение и употребление глаголов в речи	1		

116	Число. Изменение глаголов по числам.	1		
117	Составление текста по сюжетным рисункам	1		
118	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? Что сделать?	1		
119	Р.Р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Упр 213	1		
120	Работа над ошибками, допущенными при составлении изложения	1		
121	Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов единственного и множественного числа.	1		
122	Изменение глаголов по временам	1		
123	Род глаголов в прошедшем времени	1		
124	Родовые окончания глаголов	1		
125	Правописание частицы не с глаголами	1		
126	Морфологический разбор глаголов	1		
127	Диктант по теме «Глагол»	1		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
129	Обобщение знаний о глаголе	1		
130	Р. Р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. упр 242	1		
Повторение 7 ч				
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении Речь. Текст. Предложение. Лексическое значение слова	1		
132	Контрольное списывание.	1		
132	Работа над ошибками, допущенными при контрольном списывании. Части речи. Имя существительное.	1		
133	Имя прилагательное . Глагол. Местоимение. Имя числительное	1		
134	Итоговый диктант за 2023 – 2024 учебный год	1		
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
136	Резервный урок	1		

Тематическое планирование учебного предмета 4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Колич. часов	Дата	
			План.	Факт.
Повторение. 8 ч.				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1		
2	Текст и его план.	1		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
4	Входной диктант. «Клюква»	1		
5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные.	1		
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа.	1		
Предложение. 7ч.				
9	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, союзов (и,а,но) Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
10	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
11	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
12	Различение простых и сложных предложений.	1		
13	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
14	Диктант по теме «Предложение». «Трусиха»	1		
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа по теме «Сложное предложение и предложение с однородными членами».	1		
Слово в языке и речи. 15ч.				
16	Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о заимствованных словах, об устаревших словах.	1		
17	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
19	Значимые части слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	1		
20	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		

22	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек	1		
23	Правописание ь и ы разделительных знаков.	1		
24	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр. 56) (упр. 110)	1		
25	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1		
27	Имя числительное. Глагол.	1		
28	Наречие как часть речи.	1		
29	Правописание наречий.	1		
30	Диктант по теме «Части речи». «Чудесная пора осени»	1		
Имя существительное. 38 ч.				
31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного, падежей неодушевлённых имён сущ.	1		
33	Упражнение в распознавании родительного, винительного дательного падежей одушевлённых имён сущ.	1		
34	Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена сущ.	1		
35	1 склонение имён существительных.	1		
36	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
37	Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова « Первый снег».	1		
38	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2 склонение имён существительных.	1		
39	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
40	3 склонение имён существительных.	1		
41	Падежные окончания имён существительных 3 склонение	1		
42	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1		
43	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
44	Правописание имён существительных в именительном и винительном падежах	1		
45	Правописание имён существительных в родительном падеже	1		
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		
48	Правописание имён существительных в дательном падеже	1		
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
50	Правописание имён существительных в творительном падеже.	1		
51	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1		

52	Р. Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание имён существительных в предложном падеже.	1		
54	Правописание имён существительных в предложном падеже.	1		
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
57	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. в единственном числе.	1		
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
59	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		
60	Именительный падеж имён сущ. множественного числа.	1		
61	Родительный падеж имён сущ. множественного числа.	1		
62	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1		
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён сущ. множественного числа. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1		
64	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1		
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
67	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных. Проверочная работа.	1		
68	Проект «Говорите правильно!»	1		
Имя прилагательное. 27ч.				
69	Т. б. на уроках русского языка. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
70	Словообразование имён прилагательных.	1		
71	Род и число имён прилагательных.	1		
72	Изменение прилагательных по числам, по родам в единственном числе.	1		
73	Р.р. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
74	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
75	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		

76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в 78единственном числе. Родительный падеж.	1		
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Дательный падеж	1		
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Творительный и предложный падежи	1		
81	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
82	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
83	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
85	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
86	Правописание падежных окончаний. Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1		
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительныйпадежи имён прилагательных множественного числа.	1		
88	Родительный и предложный падежиимён прилагательных множественного числа.	1		
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
90	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
91	Работа над ошибками, допущенными в изложении.Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
92	Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
93	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1		
95	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
Личные местоимение. 8 ч				
96	Роль личных местоимений в речи	1		
97	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1		
98	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р.Р. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1		
99	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		

100	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1		
101	Диктант по теме «Местоимение»	1		
102	Р.Р. Изложение повествовательного текста.	1		
103	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
Глагол. 26 час.				
104	Значение глаголов в языке и речи.	1		
105	Время глаголов(настоящее, будущее, прошедшее)	1		
106	Изменение глаголов по временам.	1		
107	Неопределённая форма глагола.	1		
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение)	1		
109	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
110	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана«Весна. Большая вода»	1		
111	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		
112	Ии Пспряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
113	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
117	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
118	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
122	Р. Р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
123	Диктант по теме «Глагол».	1		
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
125	Морфологический разбор глаголов.	1		
126	Обобщение по теме «Глагол»	1		
127	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
128	Итоговый диктант за 2020 -2021 учебный год.	1		
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Глагол».Обобщение по теме «Глагол».	1		
Повторение. 7 ч.				
130	Р. Р. Контрольное изложение.	1		
131	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.	1		

132	Предложение и словосочетание. Слово. Состав слова.	1		
133	Части речи.	1		
134	Склонение имён прилагательных	1		
135	Спряжение глаголов.	1		
136	Морфологический разбор частей речи.	1		