

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
Дятьковская средняя  
общеобразовательная школа № 2  
Брянской области

**Аннотация к рабочей программе**  
учебного предмета «технология»

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «технология».

Рабочая программа учебного предмета «технология» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-работе МАОУ Дятьковской СОШ №2

Дата: 22.06.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей начальных классов  
протокол от 15.06.2023 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
Тищенко Н.Г.  
22.06.2023


**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
для начального общего образования  
3 – 4 классы**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 22.06.2023

Директор Т.В. Шилина

**МАОУ Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 2  
Брянской области**

«Рассмотрено на МО и  
рекомендовано к утверждению»  
Руководитель ШМО  
 Гарипова М.В.  
Протокол № 5 от 15.06 2023г.

  
«Утверждаю»  
директор  
 Шилина Т.В.  
Приказ № 432 от 22.06 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Для обучающихся 3 – 4 классов**

г. Дятьково, 2023 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать

конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;



решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### Тематическое планирование 3 класс ( 34 ч )

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Т. б. на уроках технологии	1		
<b>Человек и земля ( 21 ч )</b>				
2.	Архитектура Изделие: «Дом»	1		
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1		
4.	Парк. Изделие: «Городской парк»	1		
5.	Проект «Детская площадка». Изделия : «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1		
6.	Защита проекта «Детская площадка»	1		
7.	Одежда. Пряжи и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков». П.Р. «Коллекция тканей»	1		
8.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1		
9.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1		
10.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
11.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». П.Р. «Кроссворд «Ателье мод»	1		
12.	Кафе. Изделие: «Весы». П.Р. «Тест «Кухонные принадлежности»	1		
13.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». П.Р. «Таблица «Стоимость завтрака»	1		
14.	Колпачок – дыпленок. Изделие: «Колпачок- дыпленок»	1		
15.	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1		
16.	«Салфетница». Изделия: «Салфетница», «Складывание салфеток разными способами»	1		
17.	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто». «Брелок для ключей»	1		
18.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1		
19.	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1		
20.	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		
21.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». П.Р. «Человек и земля»	1		

22.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». П.Р. «Человек и земля»	1		
<b>Человек и вода ( 4 ч )</b>				
23.	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1		
24.	Водный транспорт Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта»	1		
25.	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». П.Р. «Мягкая игрушка»	1		
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан» П.Р. «Человек и вода»	1		
<b>Человек и воздух ( 3 ч )</b>				
27.	Зоопарк. Изделие: «Птицы». П.Р. «Условные обозначения техники оригами»	1		
28.	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1		
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1		
<b>Человек и информация ( 5 ч )</b>				
30.	Переплётная мастерская. Переплётные работы	1		
31.	Почта.	1		
32.	Кукольный театр	1		
33.	Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1		
34.	Афиша. Изделие: «Афиша»	1		

## Тематическое планирование 4 класс ( 34 ч )

№ п/ п	Наименование раздела, тема урока	Кол час	Дата	
			План.	Факт.
<b>Вводный урок.1 час</b>				
1	Т. б. на уроках технологии. Вводный урок. Как работать с учебником.	1		
<b>Человек и земля. 21 час.</b>				
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». «Пассажирский вагон».	1		
3	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». «Пассажирский вагон».	1		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1		
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	1		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	1		
9	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	1		
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1		
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1		
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1		
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1		
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1		
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка».	1		
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест» «Кондитерские изделия».	1		
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1		
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		
22	Тепличное хозяйство. «Цветы для школьной клумбы».	1		
<b>Человек и вода. 3 час.</b>				
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для воды».	1		
24	Порт. Изделие «Канатная лестница».	1		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1		
<b>Человек и воздух. 3 час.</b>				
26	Самолётостроение. Изделие «Самолет»	1		
27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	1		
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1		
<b>Человек и информация. 6 час.</b>				
29	Создание титульного листа	1		
30	Работа с таблицами.	1		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1		
32	Переплётные работы.	1		
33	Переплётные работы.	1		
34	Итоговый урок.	1		