

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

*Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного
предмета «человек»*

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса (вариант 2), разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 б класс, 2 вариант) составляют:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 №442;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115 (документ вступает в силу с 01.09.2021г);
- ☐ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Адаптированная программа по предмету «Человек» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета

«Человек» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического

объединения и согласована заместителем директора по учебно-

воспитательной работе МАОУ ДСОШ №2 Тищенко Н.Г.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
28.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г. протокол от
28.08.2024

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Человек»
для начального общего образования
3 класс (2 вариант)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна . .2024
Директор Т.В. Шилина

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

-областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области.

Приказы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями на 23.12.2020;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. МАОУ ДСОШ №2 на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- ☐ формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- ☐ формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- ☐ развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- ☐ учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Человек» в 3 классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник).

Знание назначения внутренних органов.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.

Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.

Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Семья.

Различение детей и взрослых.

Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.

Профессиональная деятельность членов семьи.

Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по т. б. на уроках предмета «Человек» Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося.	1		
2.	Представление о себе. Я – человек.	1	самопод- -готовка	самопод -готовка
3.	.«Моё имя»	1		
4.	«Кто я?» «Я- мальчик»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
5.	«Представления о себе». «Возрастные изменения»	1		
6.	«Представления о себе». « Сколько тебе лет?»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
7.	«Представления о себе». « Где ты живешь?»	1		
8.	Представления о частях тела. Кожа. Уход за кожей.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
9.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		
10.	Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
11.	Профилактика отравлений. Вредные привычки.	1		
12.	Детям о чистоте и здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
13.	Обувь. Уход за обувью	1		
14.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.п.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
15.	Урок – практикум:	1		

	«Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку».			
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
17.	Соблюдение действий при мытье и вытирании волос.	1		
18.	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
19.	Для чего нужна одежда и обувь. Правила ухода за одеждой и обувью.	1		
20.	Путешествие в прошлое одежды.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
21.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.	1		
22.	Приём пищи: завтрак. Столовые приборы.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
23.	О главных правилах поведения за столом.	1		
24.	Семья. Семейные традиции. Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
25.	Члены семьи и родственные отношения. Когда семья вместе, так и душа на месте.	1		
26.	Все профессии важны – все профессии нужны. Мамины профессии.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
27.	Все профессии важны – все профессии нужны. Папины профессии.	1		
28.	Наши игрушки.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
29.	Приём пищи: обед. Приём пищи: ужин.	1		
30.	День рождения.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
31.	Урок – практикум «Каждой вещи своё место»	1		
32.	Урок – практикум «Как навести в доме порядок»	1	самопод -готовка	самопод -готовка

33.	Различение видов одежды. Контроль своего внешнего вида.	1		
34.	Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	1	самопод -готовка	самопод -готовка