

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа №2
Брянской области

Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «математические представления»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 3 класса (вариант 2), разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей ребенка и направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» 3 б класс, (2 вариант) составляют:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 №442;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115 (документ вступает в силу с 01.09.2021г);

□ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Адаптированная программа по предмету «Математические представления» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ №2 Тищенко Н.Г.

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
28.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г. протокол от
28.08.2024

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Математические представления»
для начального общего образования
3 класс (2 вариант)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна . .2024
Директор Т.В. Шилина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МАОУ ДСОШ №2 на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ☐ формирование элементарных математических представлений и умений;
- ☐ применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; □ формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;

-уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);

-иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);

-складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладки на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);

-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;

-совершать практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок;

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

-обращаться за помощью и принимать помощь.

Содержание учебного предмета

Представления о форме- 3 ч

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Точка, линия.

Формы предметов.

Количественные представления- 9 ч

Сравнение множеств. Преобразование множеств.

Число и цифра 1. Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Письмо цифры по контуру.

Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 2 в числовом ряду. Письмо цифры по контуру.

Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 3 в числовом ряду. Письмо цифры по контуру.

Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 4 в числовом ряду. Письмо цифры по контуру.

Узнавание и написание цифр.

Представления о величине- 6 ч

Сравнение предметов по величине: большой, маленький. Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.

Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Пространственные представления – 3 ч

Пространственные представления (слева, справа, снизу, сверху). Пространственные представления (на, под, впереди, позади).

Пространственные представления (за, под, на).

Пространственные представления (между, в).

Временные представления -6ч

Времена года. Утро, день, вечер, ночь. Наблюдение за погодными явлениями.

Представления о цвете – 7 ч.

Красный, зелёный, оранжевый, голубой, жёлтый.

Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
	Временные представления (6 ч.)			
1.	Инструктаж по т.б. на уроках математического представления. Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1		
2.	«Части суток» «День, вечер, ночь»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
3.	«Режим дня»	1		
4.	«Режим дня», «Ночной режим»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
5.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1		
6.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1	самопод -готовка	самопод -готовка
	Представления о форме (3 ч.)			
7.	Форма. Круг, квадрат.	1		
8.	Треугольник, прямоугольник.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
9.	Треугольник, прямоугольник.	1		
	Количественные представления (4 ч.)			
10.	Сравнение множеств.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
11.	Сравнение множеств.	1		
12.	Преобразование множеств.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
13.	Преобразование множеств.	1		
	Представления о величине (6 ч.)			
14.	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1	самопод -готовка	самопод -готовка

15.	Сравнение предметов по величине: большой, маленький	1		
16.	Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
17.	Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий.	1		
18-19	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	2	самопод -готовка	самопод -готовка
	Представления о цвете (7 ч.)			
20.	Представления о цвете (зеленый).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
21.	Представления о цвете (желтый).	1		
22.	Представления о цвете (синий).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
23.	Представления о цвете (оранжевый).	1		
24.	Представления о цвете (голубой).	1	самопод -готовка	самопод -готовка
25.	Представления о цвете. Дифференциация.	1		
26.	Представления о цвете. Дифференциация.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
	Пространственные представления (3 ч.)			
27.	Слева, справа, снизу, сверху.	1		
28.	Слева, справа, снизу, сверху.	1	самопод -готовка	самопод -готовка
29.	На, под, впереди, позади.	1		
	Количественные представления (5 ч.)			
30.	Понятия «один» и «много»	1	самопод -готовка	самопод -готовка

31.	Понятия «Много – мало».	1		
32.	Понятия «Пусто, один».	1	самопод -готовка	самопод -готовка
33.	Сравнение предметов. Конструирование по образцу из строительного материала комбинации из двух-трех элементов.	1		

34.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих предметов.	1	самопод-готовка	самопод-готовка
-----	---	---	-----------------	-----------------