

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено на педагогическом совете
и рекомендовано к утверждению»

Зам. директора по ВР
____ (Павлова Л.Д.)

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы **Шилина Т.В.**
Приказ №48 от.01.09.2022 г.



ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Паспорт программы «Здоровье» МАОУ ДСОШ №2 Брянской области

Наименование	Программа «Здоровье» МАОУ СОШ №2 Дятьковского района
Дата принятия	Протокол педагогического совета школы №1 от 31.08.2022 г.
Кадровое обеспечение программы «Здоровье»	<p>Директор школы; Зам по воспитательной работе; Зам. директора по учебной работе; Зав. библиотекой; Педагог-психолог; Социальный педагог; Педагог- организатор ОБЖ; Классные руководители; Медсестра школы; Учителя физкультуры; Учителя-предметники; Воспитатель ГПД. Советники по ВР</p>
Цели, задачи	<p>Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание оптимальных условий для образовательного процесса.</i> • <i>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</i> • <i>Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни , мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей..</i> • <i>Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.</i> • <i>Пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни.</i> • <i>Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.</i> • <i>Профилактика детского травматизма .</i> • <i>Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.</i> • <i>Обновление материально-технической базы, используемой для реализации программы «Здоровье».</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Здоровья»</i>
Важнейшие целевые показатели и ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; - изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью : выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; - повышение социально- психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе; -увеличение числа школьников , занимающихся в спортивных кружках и секциях; - повышение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения; - осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; - повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - количественный и качественный показатели участия школьников в спортивных соревнованиях; -динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся; -уровень социальной и психологической адаптации обучающихся;
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап: 2022-2023 г.г.</p> <p>Обеспечение методического, кадрового и информационного обеспечения программы. создание рабочей группы; оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных); распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта; выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся; анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика); изменение содержания воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>2 этап: 2023-2025г.г.</p> <p>Реализация ведущих направлений программы. Промежуточный контроль. разработка программ кружков, воспитательных систем классов по направлению «здоровье», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий; профилактическая работа по предупреждению заболеваний; организация сотрудничества семьи и школы; повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, обучающихся; организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;</p>

	<p>организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, детского травматизма. Оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике асоциального поведения среди подростков.</p> <p>3 этап: 2026-2027 г.г. Подведение итогов. Рефлексия. Подготовка текста новой программы.</p>
Формы представления результатов программы	-Ежегодный доклад – анализ заместителя директора по ВР о результатах деятельности школы по реализации программы «Здоровье».
Управление программой	Управление осуществляется администрацией школы.
Нормативная База	<p>Программа «Здоровье» МАОУ ДСОШ №2 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Закон РФ №3266 – 1 от 10.07.1992 г. «Об образовании» - Закон Брянской области от 11.04.2008 г. №29-3 «Об образовании» - Постановление главного государственного врача РФ №24 от 26.03.2003 г. «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов САНПиН 2.4.1.1249 – 03» - Постановление Министерства здравоохранения РФ №44 от 28.11.2002 г. «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.1178-02» - ФЗ №124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» - Закон Брянской области №27 от 10.04.2008 г. «О профилактике правонарушений Брянской области» - Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Приказ Минобрнауки России от 28.02.2000 № 619) <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28</p> <p>СП 2.4.3648-20</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы

Введение.

Современные социально - экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Сегодня Россия стоит на 68 месте в мире по состоянию здоровья, а низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей смертности негативно сказывается на уровне воспроизводства населения. В утвержденной тремя министерствами РФ (здравоохранения, труда и социального развития, образования) " Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны" остается одной из наиболее острых медико - социальных проблем, являясь фактором национальной безопасности, а значит проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость.

Важную роль реализации Концепции призваны сыграть образовательные учреждения.

Главная задача: быть школой здоровья, где наряду с обучением детей существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды.

Здоровье - это искусство,
а искусству надо учиться.

Пояснительная записка.

Современные социально - экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Сложившаяся система образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни, школа не имеет опыта ведения систематической работы по формированию привычек здорового образа жизни обучающихся.

А между тем в настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни.

Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50 % приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных и российских специалистов, таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

50 % - образ жизни;

20 % - условия внешней среды;

20 % - особенности организма, наследственность;

10 % - система здравоохранения.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По данным исследований Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Эти данные подтверждают необходимость осуществления экстренных мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников, приемы и методы, используемые учителем на уроке, также являются инструментом сохранения здоровья обучающихся.

Следовательно, необходима системная профилактическая работа по формированию здоровой среды, здорового образа жизни, убеждения, что легче предотвратить болезнь, чем потом долго её лечить.

Каково же состояние здоровья детей нашей школы?

По группам здоровья в 2021-2022 учебном году учащиеся распределились так:

Группы здоровья	
1 группа	28%

2 группа	63%
3 группа	7,5%
4 группа	1,5%
Физкультурные группы	
Основная	93%
Подготовительная	1%
Специальная	5%
Освобождение	1%

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается почти 91%, и все же около 9% учащихся относятся к 3 группе здоровья. Необходимо также сказать об учащихся с функциональными нарушениями в организме (2 группа здоровья), составляющих в данном конкретном случае 63% .

Динамика заболеваний у учащихся школы:

Результаты медосмотра	
Выявлено патологии всего	38%
В т.ч. впервые	12%
Всего детей с хронической патологией 40%	
Заболевания ССС	2,8%
Заболевания дых. системы	1,8%
Заболевания ЖКТ	2,5%
Заболевания МПС	2,3%
Заболевания ЛОР органов	1%
Заболевания кожи	1,3%
Заб-я эндокринной системы	1,5%
Патология речи	7,7%
Заболевания глаз	7%
Нарушение осанки	7,7%
Сколиозы	1,2%
Заболевания НС	0,5%
Хирургические заболевания	2,1%

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологии в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту учащегося (в школе для уч-ся приобретается регулируемая мебель) и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке).

К проблеме здоровья школьников относится и курение, ряды курильщиков все более молодеют, пополняясь том числе, и младшими подростками: Значит, проблема предупреждения вредных привычек также требует к себе пристального внимания и должна занять особое место в программе " Здоровье".

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Анализируя социальный паспорт школы за период с 2021-2022 уч года можно отметить небольшой рост количества детей, воспитывающихся в малообеспеченных и неблагополучных семьях, поэтому вопрос профилактики асоциальных явлений среди школьников стоит очень остро.

Необходима организация профилактической работы на новом уровне :

- обновление содержания образования требует совершенствование форм и методов работы со всеми участниками образовательного процесса в вопросах формирования здорового образа жизни;
- развитие социального опыта и коммуникативных навыков, самореализация школьников через непосредственное участие в подготовке и проведении досуговых, спортивно- оздоровительных , программ, приобретение творческих навыков организаторской работы;
- расширение положительного опыта взаимодействия молодежи в группе, коллективе;

- организация мероприятий здоровьесберегающей направленности, позитивная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде.

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) (веществ, вызывающих зависимость), включая наркотические вещества, является на сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. По современным статистическим данным, большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

Вопросы лечения наркотической зависимости сегодня разработаны только в общих чертах. Лечение наркоманий - долгий, многоступенчатый процесс с большим риском неудачи. Поэтому ведущее место в снижении числа наркоманов занимает профилактика наркотической зависимости, и в первую очередь - среди молодежи.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости - разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления ПАВ, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Для подростков особенно актуально мнение не медицинских экспертов, но их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Наиболее эффективным методом профилактической работы являются в указанном контексте тренинговые занятия.

Тренинговые занятия с подростками имеют ряд особенностей - они должны проводиться квалифицированными тренерами, владеющими информацией по проблеме наркоманий и собственно тренинговыми приемами. Упражнения, игры должны носить дискуссионный подтекст, не навязывать подросткам однозначных выводов и решений, позволять в ходе групповой работы свободно выражать свои мнения.

В ходе некоторых упражнений ведущему приходится выполнять роль игрока, что дает ему преимущество общения "на равных" с подростковой аудиторией.

Учитывая вышеизложенное, и в связи с ориентацией педагогического коллектива на принципы построения модели адаптивной школы становится очевидной необходимость разработки специальной комплексной программы "Здоровье", предусматривающей: целенаправленную систематическую работу в триаде: учитель - ученик - родитель;

Задачи программы

- *Создание оптимальных условий для образовательного процесса.*
- *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.*
- *Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.*
- *Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.*
- *Пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни.*
- *Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.*
- *Профилактика детского травматизма .*
- *Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.*
- *Обновление материально-технической базы, используемой для реализации программы «Здоровье».*
- *Привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Здоровья».*

Ожидаемые результаты

В результате функционирования данной программы в школе предполагается:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;
- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- повышение социально- психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения;
- осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний;

Новизна и эффективность

Комплексность и новизну данной программы необходимо рассматривать в трех важнейших плоскостях:

1. Объектом исследования является все школьное сообщество: учащиеся, педагогический состав, методические, административные звенья, медицинский и вспомогательный персонал школы, родители учащихся.

2. Работа охватывает и учебный процесс, и свободное время учеников, все имеющиеся в школе информационные ниши, используется широкий круг медицинских, психологических и образовательных методов, методик, технологий с привлечением специалистов и ученых разного профиля.

3. Важнейшим результатом работы должно явиться достижение ценностного и смыслового единства в идеологии здоровья, которое охватывает все уровни школьной иерархии – администрацию, педагогический коллектив, медицинскую службу, родителей, учащихся.

Ожидаемые результаты станут реальностью, если все члены школьного коллектива будут одинаково относиться к проблеме «человек–образ жизни–образование–здоровье».

Когда в данной социальной группе произойдет осознание важности собственных усилий для сохранения здоровья, продвижение в этом направлении можно будет признать успешным.

На общем фоне формирования единства взглядов, отношений и действий выстраивается целый ряд более конкретных результатов, которые подлежат измерению и являются одновременно критериями оценки успешности работы.

В качестве важнейших критериев мы рассматриваем:

- повышение уровня гигиенических знаний;
- формирование мотивации, практических навыков и умений;
- формирование сознательного гигиенического поведения;
- улучшение показателей здоровья.

Основные принципы реализации Программы «Здоровье»:

- административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Программы, своевременное внесение корректив;
- создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- мотивация учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний;
- максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту;

Модель здоровья школьника

- **Здоровье физическое:**

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

- **Здоровье социальное:**

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

- **Здоровье психическое:**

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы - *воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:*

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Этапы реализации Программы «Здоровье»

1. Подготовительный этап 2022—2023 учебный год

Цели:

выявление проблемы и обоснование актуальности реализации программы;
разработка программы.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- изменение содержания воспитательно-образовательного процесса

2. *Практический этап* 2023—2025 гг.

Цель: реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- разработка программ кружков, воспитательных систем классов по направлению «здоровье», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива;
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, учащихся;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

3. *Обобщающий этап* 2026—2027 учебный год.

Цель: анализ результатов реализации программы.

Задачи:

обработка и анализ полученных данных, соотнесение полученных результатов с поставленной целью; оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.

Приоритетные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

➤ *Учебно-воспитательная работа*

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

➤ *Диагностическая работа*

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

➤ *Профилактическая и коррекционная работа*

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

➤ *Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа*

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

➤ *Информационно-просветительская работа*

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с образовательным учреждением, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке.

Условия эффективности реализации Программы

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

- 1. Теоретические:** изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.
- 2. Методические:** корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы лицея, разработка основных классификаций параметров здоровья.
- 3. Организационные:** подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Содержание деятельности по сохранению здоровья обучающихся.

1. Учебно-воспитательная работа

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь
2. Контроль за соблюдением режимных моментов в ГПД	Сентябрь, март
3..Здоровьесберегающий анализ расписания уроков	Сентябрь, январь
4. Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов	В течение всего года
5..Включение вопросов с определенной здоровьесберегающей направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии	В течение всего года
6.Контроль за правилами использования медиа ресурсов	Ноябрь, февраль
7.Здоровьесберегающий анализ урока	постоянно
8.Повышение здоровьесберегающей грамотности педагогов	постоянно
9.Структурирование учебных программ на основе здоровьесберегающих принципов.	Май

2. Мониторинг здоровья

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1.Создание классной «Папки здоровья», уточнение сведений. (индекс здоровья, индивидуальный подход к организации рабочего места обучающегося)	Сентябрь-октябрь, январь
2.Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) (Адаптационный период 1 класс, дозировка домашних заданий, организация оздоровительных каникул, расписание уроков , расписание перемен и др.)	Сентябрь-май
3.Проведение здоровьесберегающей оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь-март
4.Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программ обучения). Определение образовательной траектории ребёнка, система психолого педагогического сопровождения.	Апрель-май

3.Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов, профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса

1.Плановый медосмотр	Сентябрь, январь
2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3.Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего года
4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения: отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	В течение всего года, сентябрь
5.Плановая диспансеризация обучающихся. Плановое обследование учащихся врачами-специалистами (ЛОР, ОКУЛИСТ, ХИРУРГ, ПЕДИАТР).	Октябрь
6.Плановая вакцинация обучающихся против сезонного гриппа	октябрь
7.Контроль за состоянием рабочей мебели	Ноябрь-декабрь
8.Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	Январь, май
9.Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	июнь

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс, курса ОБЖ для обучающихся средних, старших классов, проведение третьего часа физической культуры в 1-11 классах.

1.Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса	Сентябрь-ноябрь
2.Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками обучающихся разных возрастов	В течение всего года
3.Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов	Декабрь-январь

5. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по вопросам здоровьесбережения, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

<i>Работа с обучающимися</i>	
------------------------------	--

Занятия в детских творческих объединениях, секциях, факультативах и спецкурсах.	В течение года
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (физкультминутки, физкультпаузы на уроках, спортивный час в группе продленного дня).	В течение года
Участие в общешкольных, районных, областных, спортивных соревнованиях, днях здоровья.	В течение года
Работа агитационных волонтерских групп по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года
Проведение акций по пропаганде здорового образа жизни «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Молодежь без сигарет и алкоголя», «Будь здоров», « В здоровом теле- здоровый дух», Акции «Осторожно, огонь», «Осторожно- тонкий лёд!»	В течение года
Встречи со специалистами Дятьковской ЦРБ «Скажем: «НЕТ» табакокурению, алкоголю и наркотикам!».	В течение года
Беседы с обучающимися , состоящими на внутришкольном учете с приглашением инспектора ПДН	В течение года
Цикл бесед «Как узнать самого себя»	В течение года
Поведение занятий с обучающимися по правовому воспитанию, профилактике ПАВ и формированию здорового образа жизни.	Ежемесячно на классных часах
Профилактическая работа с семьями, стоящими на внутришкольном контроле и отклоняющимися от воспитания детей.	В течение года
Оформление стендов «Береги здоровье смолоду».	В течение года
Конкурс рисунков, плакатов, буклетов, сочинений «Спорт как альтернатива вредным привычкам».	В течение года
Чтение и обсуждение публикаций СМИ по вопросам профилактики наркомании, употребления ПАВ.	В течение года
Тренинг, беседа с привлечением специалистов Центра по профилактике и борьбе со СПИД».	В течении года
Цикл тренинговых занятий по профилактике вредных привычек среди подростков.	В течение года
Работа с родителями	
<p><i>Родительский лекторий по вопросам здоровьесбережения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Особенности развития младших школьников. ➤ Особенности развития подростков. ➤ Влияние алкоголя и курения на растущий организм. ➤ Влияние традиций семьи на формирование здорового образа жизни. ➤ Здоровье ребенка в руках взрослого. ➤ Здоровая семья: нравственные аспекты. ➤ На контроле здоровье детей. ➤ Режим труда и учебы. ➤ Физическое воспитание детей в семье. ➤ Алкоголизм, семья, дети. ➤ Пагубное влияние курения табака на здоровье человека. ➤ Вредные привычки у детей. ➤ Подготовка к экзаменам. ➤ Вопросы, которые нас волнуют. ➤ Эти трудные подростки. ➤ Взрослые проблемы наших детей. ➤ Физическое развитие школьника и пути его совершенствования. ➤ Курение и статистика. ➤ Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — реальность или миф. ➤ Наркотики в зеркале статистики. ➤ Социальный вред алкоголизма. ➤ Психология курения. 	В течение года, По плану классного руководителя
Тренинг, беседа с привлечением специалистов Центра по профилактике и борьбе со СПИДом».	В течении года

Встречи с врачами.	В течение года
Привлечение родителей к дежурству на общешкольных мероприятиях, дискотеках.	В течение года
Работа Совета школы.	В течение года
Работа с педагогическим коллективом	
Видеолекторий по проблеме профилактики наркомании и негативных привычек.	В течение года
Тренинг, беседа с привлечением специалистов Центра по профилактике и борьбе со СПИД.»	В течении года
Подготовка и проведение семинара с классными руководителями по теме: «Составление планов воспитательной работы с учащимися (с учетом включения мероприятий по профилактике ПАВ)», «Правила составления и ведения журнала по технике безопасности»	август
Организация и проведение мероприятий по улучшению охраны труда	В течение года
Встреча со специалистом Дятьковской ЦРБ	октябрь
Административное совещание «Об организации начала учебного года. Обязанности учителей по сохранению жизни и здоровья школьников «Дозировка домашнего задания».	август
Учеба педагогических кадров: «Санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям и распорядку рабочего дня школьников».	Август
Методический семинар: « Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы». «Пути и способы здоровьесбережения младших школьников». «Совершенствование форм контроля знаний учащихся, тестовых форм контроля в условиях подготовки обучающихся к итоговой аттестации в нетрадиционной форме, форме ЕГЭ. Психологическая готовность ребенка». « Аддиктивное поведение детей и подростков»	В течение года
Участие в работе областного обучающего семинара «Обучаясь- познаю» , в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа, наркомании и организации волонтерского движения для специалистов, работающих с подростками и молодежью.	В течение года, По плану

Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы;
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм организации образовательного процесса в школе;
- санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями.

2. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство по организации здоровьесберегающей службы в школе;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровьесбережения на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация контроля уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работа спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально-неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической и социальной службы в школе,

- организация работы школьного психолого- педагогического консилиума;
- организация индивидуального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- организация дистанционного образования детей- инвалидов;
- контроль за организацией УВП в классах коррекционно- развивающего обучения;
- контроль за соблюдением санитарных норм и правил при организации образовательного процесса;
- организация деятельности школьного коллектива по профилактике курения алкоголизма и наркомании в детской среде.

3. Функции классного руководителя:

- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания обучающихся;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма ;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.);
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний школьниками правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.
- организация психолого- педагогического сопровождения школьника.

4. Функции педагогов- предметников.

- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения обучающихся;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- психолого- педагогическое сопровождение школьника ;
- формирование здорового образа жизни школьника через реализацию образовательной программы и внеурочную деятельность.

5. Функции психолого- логопедической службы:

- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения школьников;
- психолого- педагогическое сопровождение ребёнка ;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация работы логопедического пункта

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждения	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника МУЗ «Дятьковская ЦРБ»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь, санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями
Учреждения спорта: ДС «Электрон», ДЮСШ	Профилактика заболеваний, организация досуга, профилактика вредных привычек и асоциального поведения школьников.	Организация спортивных соревнований, секции.
Учреждения культуры: ГДК, МКДЦ	Организация досуга, профилактика вредных привычек и асоциального поведения школьников.	Организация досуга, дополнительное образование детей.
Центр по работе с одарёнными детьми «ВЕГА»	Организация досуга, профилактика вредных привычек и асоциального поведения школьников.	Реализация программ физкультурно- спортивной направленности , социально- педагогических программ,

		Деятельность общественной молодёжной организации «Юная Россия».
МО МВД Дятьковского района	Профилактика вредных привычек и асоциального поведения школьников.	Профилактическая работа с детьми «группы риска».
ОПДН и КДН	Профилактика ассоциативного поведения школьников, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.	Реализация областной программы: «Подросток».
Прокуратура	Профилактика ассоциативного поведения школьников, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Лекции, беседы по вопросам профилактики с обучающимися, педагогами родителями, правовое просвещение.
Центр социальной помощи семье и детям	Профилактика асоциального поведения подростков, оказание помощи детям «группы риска».	Социально- психологическое сопровождение детей из малообеспеченных, социально- неблагополучных семей.
Отдел по делам культуры и молодёжи Администрации Дятьковского района	Профилактика ассоциативного поведения школьников, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Реализация областной программы: «Подросток».
Отдел по физкультуре и спорту Администрации Дятьковского района	Профилактика ассоциативного поведения школьников, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.	Реализация областной программы: «Подросток».
МЧС	Профилактика детского травматизма, безопасность поведения на воде.	Лекции, беседы, конкурсы творческих работ, акции «Осторожно- тонкий лед».
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся, конкурсы рисунков, акция «Внимание, дети!».

Особенности реализации программы

Примерная программа мероприятий воспитательного характера, направленных на формирование ЗОЖ

Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)

Работа с младшими школьниками по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употреблению наркотиков имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.

Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.

Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо - плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п.

Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачатся в "одежды темного цвета", противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.

Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.

Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

Склонность ребенка к игре обуславливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной "разорванности" картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на "престижность" потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнивать себя с недоступным ранее взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, наркотиками. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует "чудеса храбрости": не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других "подвигов". В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение табакокурения и алкоголизма у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению и приему алкоголя. Это обуславливает определенные требования к ранней профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

Основным направлением работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями курения не только перестает со временем восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей.

Основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

Младший школьный возраст

1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, пищеварения, сколиоза.

1 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Правила поведения в школе	Классный руководитель

2.	Октябрь	Трамвоопасные участки в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня	Классный руководитель
4.	Декабрь	Одежда осенью и зимой. Уход за одеждой	Классный руководитель
5.	Январь	Правила поведения в общественных местах	Классный руководитель
6.	Февраль	Подвижные игры во время перемен	Классный руководитель, учитель физкультуры
7.	Март	Вред табачного дыма	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Укусы насекомых	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Основы личной безопасности дома	Классный руководитель

2 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Ноябрь	Самопознание через ощущение, чувство и образ	Классный руководитель
2.	Декабрь	Дружба	Классный руководитель
3.	Январь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
4.	Февраль	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, школьный врач
5.	Март	Гигиена питания	Классный руководитель
6.	Апрель	О вреде табачного дыма	Классный руководитель, школьный врач

3 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Способы решения конфликтных ситуаций	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
4.	Декабрь	Строение тела человека. Здоровье и болезнь	Классный руководитель
5.	Январь	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
6.	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Классный руководитель
7.	Март	Питание – основа жизни	Классный руководитель
8.	Апрель	Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребления	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила поведения за столом и уход за посудой	Классный руководитель

4 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня школьника	Классный руководитель
4.	Декабрь	Как защититься от простуды и гриппа	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Лекарственные растения	Классный руководитель
6.	Февраль	Один дома	Классный руководитель
7.	Март	Правильное питание – залог здоровья	Классный руководитель
8.	Апрель	Поведение в общественных местах	Классный руководитель
9.	Май	На водоёме, в лесу, в горах	Классный руководитель

Родительские собрания в 1-4 классах:

- «Режим дня первоклассника».
- «Рабочее место первоклассника».
- «Зарядка и закаливание».
- «О необходимости соблюдения режима питания».
- «Роль семьи в профилактике вредных привычек».
- Встреча родителей со школьным психологом по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».
- Встреча учащихся и родителей со школьным педиатром по организации медицинского обследования в школе.

Внеклассные мероприятия:

«В гостях у Мойдодыра».

Конкурсы рисунков :

«Я за здоровый образ жизни»,

«Меню второклассника, здоровое и любимое».

«Внимание- тонкий лед!».

«Зеленая аптека».

Конкурс творческих работ:

« В здоровом теле - здоровый дух!».

Возрастные особенности младших подростков

5-6 классы

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком.

Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью "*чувство взрослости*" - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" проявляется в противоречивом желании "быть взрослым":

- с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

• с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей.

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убежать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д.

Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суесть, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства взрослости. В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная "мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе "моды на курение".

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

Младший подростковый (5-6-й классы) возраст

1. Приобщение к здоровому образу жизни.

2. Организация мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся.

5 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Способ преодоления стресса	Классный руководитель
2.	Октябрь	Безопасность поведения в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества	Классный руководитель
4.	Декабрь	Режим дня	Классный руководитель
5.	Январь	Функции основных систем организма	Классный руководитель, школьный врач
6.	Февраль	Переутомление. Его признаки	Классный руководитель, школьный врач

7.	Март	Физическая культура. Спорт в жизни человека.	Классный руководитель,
8.	Апрель	Продукты питания в разных странах	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасности на дорогах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми	Классный руководитель

6 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдыха других людей.	Классный руководитель
2.	Октябрь	Культура одежды. Как и куда одеваться.	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены.	Классный руководитель
4.	Декабрь	Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.	Классный руководитель
5.	Январь	Походка.	Классный руководитель
6.	Февраль	О вредных привычках.	Классный руководитель школьный врач
7.	Март	Правильное питание	Классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

Родительские собрания в 5-6 классах:

- «Физическая культура и спорт».
- «Об особенностях физического развития младшего подростка».
- Тестирование обучающихся по выявлению склонностей школьников к вредным привычкам.

Мероприятия:

17 ноября - международный день борьбы с курением.

- Тест «Что мы знаем о курении»
- Конкурс рисунков «Курение и организм»
- Просмотр театрализованных линеек «Даешь здоровый образ жизни»

День Здоровья в школе.

Спортивные праздники в школе: «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «За здоровый образ жизни».

Конкурс плакатов, буклетов «Я за здоровый образ жизни!».

Возрастные особенности подростков 7-8 классы

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами

между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;

- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;

- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;

- - общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастно-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).

Средний подростковый возраст (7-8-й классы)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.
3. Организация мероприятий по профилактике травматизма.
4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.

7 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
--------------	--------------	----------------------------	---------------------

1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе	Классный рук.
2.	Октябрь	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое) Способы укрепления здоровья.	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	Классный руководитель
4.	Декабрь	Влияние наркотиков на жизненный стиль человека	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом	Классный руководитель
6.	Февраль	Правила личной гигиены подростков	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Потребности организма подростка в основных веществах и энергии	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасного обращения с огнём. Доврачебная помощь при ожогах	Классный руководитель, школьный врач

8 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах	Классный руководитель
2.	Октябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом	Классный руководитель, школьный врач
4.	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка	Классный руководитель
6.	Февраль	Болезни, передаваемые через пищу	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь	Классный руководитель
8.	Апрель	Безопасное поведение в городе и на природе	Классный руководитель, школьный врач

Родительские собрания в 7-8 классах:

- «Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет».
- «Профилактика наркомании и венерических заболеваний».
- «Ранний» возраст наркомана-причины и следствия».

Мероприятия:

Международный день борьбы с курением:

- Выпуск информационных бюллетеней «Курение и организм»
- Конкурс плакатов, стенгазет, рисунков.

Театрализованные линейки «Даешь здоровый образ жизни».

Конкурс презентация «Позитив».

Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

Международный день борьбы со СПИДом:

- Единый классный час
- Тематические уроки по биологии, географии
- Выпуск буклетов, радиопередачи
- Акция «Спорт вместо наркотиков»
- Конкурс листовок, плакатов «Наркомания- знак беды»

Месячник борьбы с алкоголем:

- Школа Здоровья: «Профилактика алкоголизма»
- Выпуск информационных бюллетеней «Нет алкоголизму!»
- Выявление склонностей учащихся к вредным привычкам (тестирование)

Возрастные особенности старшеклассников

9-11 классы

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает

быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение.

Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.

Подростковый возраст (9-11 классы)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

9 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Самооценка личности	Классный руководитель
2.	Октябрь	Конфликты и способы их разрешения	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Гигиена тела – основа здорового образа жизни	Классный руководитель, школьный врач
4.	Декабрь	Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека	Классный руководитель
5.	Январь	Питание – основа жизни	Классный руководитель
6.	Февраль	Безопасное поведение. Травматизм	Классный руководитель
7.	Март	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасности на экскурсии и в походе	Классный руководитель

10 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Самопознание. Ответственность и свобода выбора	Классный руководитель
2.	Октябрь	СПИД: пути передачи и способы предупреждения	Классный руководитель, школьный врач
3.	Ноябрь	Правила поведения в местах общественного питания	Классный руководитель
4.	Декабрь	Уход за кожей лица	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Конформизм, самостоятельность, лидерство	Классный руководитель
6.	Февраль	Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения	Классный руководитель
7.	Март	Диеты, лечебное питание, голодание, пост	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Юридическая и материальная ответственность за употребление психоактивных веществ	Классный руководитель
9.	Май	Модели поведения в экстремальных	Классный

		ситуациях	руководитель
11 класс			
№	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Единство физического, духовного и психического здоровья.	Классный руководитель
2.	Октябрь	Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека.	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши.	Классный руководитель
4.	Декабрь	Цикл тренингов на коллективное взаимодействие.	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Пищевые приоритеты. Система питания старшеклассника.	Классный руководитель, школьный врач
6.	Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	Классный руководитель
7.	Март	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	Классный руководитель
8.	Апрель	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
9.	Май	Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	Классный руководитель, школьный врач

Родительские собрания в 9-11 классах:

«Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет)».

«Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек». «Подросток-преступник: причины, последствия».

Мероприятия:

17ноября-международный день борьбы с курением.

- Конкурс стенгазет, плакатов, сочинений
- Тематический классный час
- Подготовка и распространение агитационных листовок «Я оставляю курение слабым и глупым!»

Международный день борьбы со СПИДом.

- Конкурсное сочинение: «СПИД-чума века».
- Конкурс стенгазет, плакатов.
- Единый классный час.
- Тематические уроки по биологии, географии, литературе, математике.
- «Спорт вместо наркотиков».
- Школа Здоровья: «Профилактика наркомании».
- Конкурс: листовок, плакатов, стенгазет «Нет наркомании!»
- Конкурс – смотр агитбригад «На краю бездны»

Месячник борьбы с алкоголем:

- Школа Здоровья «Профилактика алкоголизма»
- Конкурс «Антиреклама алкоголя»

День Здоровья в школе.

Спортивный праздник «А ну – ка, парни», «В здоровом теле – здоровый дух»

Выявление склонностей обучающихся к вредным привычкам (тестирование).

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-11	Медсестра, классные руководители, учитель физкультуры
2.	Профосмотры детей в условиях школы	Декабрь-апрель		медсестра, прикрепленный врач – педиатр
3.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11-й	зам. директора по УР
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11-й	Медицинская сестра, классные руководители

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

1.	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-9-й	Учитель физкультуры
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: -тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; -тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 5	Психолог

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11-й	Зам. директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11-й	зам. директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание; -освещение; -отопление; -вентиляция; -уборка	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год 2 раза в год ежедневно	Все помещения	Зам. директора по АХР
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно		Отв. за организацию питания
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года		Зам. директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	1-4-й	Классные руководители

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	Фельдшер школы
2.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Фельдшер школы
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	Фельдшер школы

5. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения	В течение года	1-11-й	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	По программе	1-11-й	Преподаватель ОБЖ, биологии, учителя начальных классов
3.	Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11-й	Директор школы, классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11-й	Зам. Директора по УВР

6. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках предметов ОБЖ, биологии	В течение года	1-11-й	Преподаватели ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы	В течение года	1-11-й	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	1-11-й	Кл. руководители, зам. по ВР
4.	Конкурсы, викторины	По плану	1-11-й	Зам. директора по ВР, кл. рук.
5.	Лекции специалистов	По плану	6-11-й	Зам. директора по ВР, кл. рук.

Приложение

Примерная тематика родительских собраний «ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ»

№	ТЕМЫ
1.	ГРУППЫ РИСКА У ПОДРОСТКОВ.
2.	ВСЯ ПРАВДА О СУИЦИДАХ
3.	«ТИХИЙ УБИЙЦА» - ГЕПАТИТ С.
4.	НАСИЛИЕ И ЕГО ВИДЫ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ.
5.	КУРЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ
6.	ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА В РУКАХ ВЗРОСЛОГО
7.	ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ.
8.	НА КОНТРОЛЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.
9.	СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.
10.	ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В СЕМЬЕ
11.	ЕЩЕ РАЗ О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ
12.	ЧЕЛОВЕК – ВРАГ СЕБЕ?

13.	НАРКОМАНИЯ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ
14.	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПОДРОСТКАМИ
15.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРОТИВ НАРКОТИКОВ И ТАБАКОКУРЕНИЯ
16.	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ОБ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
17.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ
18.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТАБАКОКУРЕНИЯ, НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА ПОДРОСТКОВ
19.	КУЛЬТУРА СВОБОДНОГО ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ
20.	ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ УСТАНОВОК ПРОТИВ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ
21.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБЫ И ДОСУГА ПОДРОСТКОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
22.	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
23.	СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ПОДРОСТКИ